

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi ile İlgili Makaleler Üzerine Bir İnceleme: Yöntemsel Eğilimler

Younis İ. M. ALJARADAT¹  Derya YILDIZ^{2*} 

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi, Konya, Türkiye

Makale Bilgisi

ÖZET

Geliş Tarihi: 23.01.2024

Kabul Tarihi: 28.05.2024

Yayın Tarihi: 30.06.2024

Anahtar Kelimeler:

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi,
Doküman İncelemesi,
Eğilimler.

Dünyada dil öğrenme ihtiyacının artmasıyla Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi de her geçen gün daha fazla önemli hâle gelmektedir. Bu durum Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yapılan bütün akademik çalışmaların titizlikle incelenmesini gerektirir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda makaleler yayımlayan iki önemli dergi olan "Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi" ve "Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi"ndeki 2018-2022 yılları arasında yayımlanan çalışmaların; yıllarına, konularına, yöntemlerine, örneklem/çalışma grubuna, veri toplama araçlarına ve veri analiz tekniklerine göre incelenmesidir. Betimsel tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışmada veriler nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi vasıtasıyla toplanmış ve betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmada "Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi" ve "Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi" nin 2018-2022 yılları arasında yayımladıkları son 63 makalede yer alan veriler oluşturulan form doğrultusunda analiz edilmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından hazırlanan formda çalışmaların; yıl, konu, yöntem, örneklem/çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analiz teknikleri bilgileri yer almıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre; alanla ilgili çalışmaların nitel yöntemde ağırlıklı kazandığı; araştırma deseni, veri toplama aracı ve veri analiz tekniğinin bu yönde şekillendiğini görülmektedir. Makalelerde en çok çalışılan konuların yabancı dil öğrenme süreci, dil, kültür ve öğrenme kavramları olduğu, verilerin de en çok Türkiye'deki Türkçe öğrenme merkezlerinden toplandığı görülmüştür. "Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi" ve "Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi" ndeki çalışmaların genel olarak doküman incelemesine dayalı olarak yürütüldüğü ve nicel, karma ve uygulamalı çalışmaların eksikliği tespit edilmiştir. Çalışma kapsamında elde edilen bulgulara yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur.

A Review of Articles on Teaching Turkish as a Foreign Language: Methodological Trends

Article Info

ABSTRACT

Received: 23.01.2024

Accepted: 28.05.2024

Published: 30.06.2024

Keywords:

Teaching Turkish As A Foreign Language,
Document Analysis,
Trends.

With the increasing need for language learning in the world, teaching Turkish as a foreign language is becoming more and more important every day. This situation requires a meticulous examination of all academic studies on teaching Turkish as a foreign language. In this context, the aim of this study is to examine the studies published between 2018 and 2022 in two important journals that publish articles on teaching Turkish as a foreign language, "International Journal of Teaching Turkish as a Foreign Language" and "Hacettepe University Journal of Turkish as a Foreign Language" according to their years, subjects, methods, sample/study group, data collection tools and data analysis techniques. In this descriptive survey model study, data were collected through document analysis, one of the qualitative research techniques, and analyzed by descriptive analysis method. In the study, the data from the last 63 articles published in "International Journal of Turkish Teaching as a Foreign Language" and "Hacettepe University Journal of Turkish as a Foreign Language" between 2018-2022 were analyzed in accordance with the form created. The form prepared by the researchers in the study included the year, subject, method, sample/study group, data collection tools and data analysis techniques. According to the results of the study, it is seen that the studies related to the field gain weight in qualitative method; research design, data collection tool and data analysis technique are shaped in this direction. It was seen that the most studied topics in the articles were foreign language learning process, language, culture and learning concepts, and the data were mostly collected from Turkish learning centers in Turkey. It was determined that the studies in "International Journal of Turkish Teaching as a Foreign Language" and "Hacettepe University Journal of Turkish as a Foreign Language Research" were generally based on document analysis and there was a lack of quantitative, mixed and applied studies. Suggestions were made regarding the findings obtained within the scope of the study.

Bu makaleye atıfta bulunmak için:

Aljaradat, Y. İ. M., & Yıldız, D. (2024). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili makaleler üzerine bir inceleme: Yöntemsel eğilimler. *Edutech Research*, 2(1), 1-16.

*Sorumlu Yazar: Derya YILDIZ, deryacintasyildiz@gmail.com



This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0)

GİRİŞ

İnsan sosyal, canlı ve doğal bir varlıktır, bu sebeple diğer insanlarla iletişim kurmaya ihtiyaç duymaktadır. Bu iletişim de dil aracılığıyla gerçekleşir. Bu sebeple dil öğrenmeye ihtiyaç duyulmuştur. Aynı zamanda hızla küreselleşmekte olan dünya iletişim ihtiyacını artırmıştır. Bu bağlamda bireylerin farklı toplumlarla iletişim kurabilmesinde dil öğrenimi mühim bir rol üstlenmektedir.

Özellikle son yıllarda pek çok farklı ülkeden bireyler Türkçe öğrenme amacıyla Türkiye'ye gelmekte ya da Türkiye dışındaki Türkçe öğrenme merkezlerine başvurmaktadır. Alyılmaz (2010), uluslararası tanınırlığın ve işlevselliğinin artmasıyla Türkçe öğrenme sürecinin daha da hız kazandığına vurgu yapar. Bu da Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin artan önemini göstermektedir.

Bozkurt ve Uzun (2015), son yıllarda Türkçe öğretimi alanındaki araştırmaların analiz edildiği araştırmaların arttığını ifade eder. Bu noktada yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmalar azımsanamayacak durumdadır. Konuyu niceliksel açıdan ele alan çalışmaların yanında niteliksel analizlere de ihtiyaç duyulmaktadır. Alan yazındaki çalışmaların niteliksel açıdan incelenmesi ile alan yazın sürecinde elde edilen verilerin neye cevap verip, nerede eksik kaldığını ve dolayısıyla da alan yazınındaki ihtiyaçları saptamak mümkün olacaktır. Erdem (2011), yapılan çalışmaların öncekilerin üstüne inşa edilmesi düşüncesinden hareketle araştırmaların incelenmesinin yapılacak diğer araştırmalara ışık tuttuğuna dikkat çeker. Ozan ve Köse (2014) de akademik çalışmalarda üretilen bilgilerin paylaşımıyla akademik iletişimin sağlamış olacağını belirtmiştir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili araştırmaların analiz edilmesi dil alanında gerçekleştirilen araştırmaların hangi konular üzerinde yoğunlaştığını, hangi yöntem, katılımcı ve analiz yöntemlerinin kullanıldığının belirlenmesi konusunda yol gösterici olacaktır. Odom vd.'ne (2005) göre önceki çalışmaları değerlendirmek bilimsel gelişime önemli katkılar sunar. Buna göre Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili makalelerin incelenmesinin alanla ilgili bilimsel araştırma sürecine önemli katkıda bulunacağını söylenebilir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanındaki çalışmaların önemli bir bölümünü tezler; diğerlerini dergilerde yayımlanan araştırmalar oluşturur (Bozkurt ve Uzun, 2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili alan yazın incelendiğinde söz varlığı ile ilgili makalelerin incelendiği araştırmalar (Maden, 2020; Sedat, 2021); yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders kitaplarıyla ilgili çalışmaların incelendiği araştırmalar (Kemiksiz, 2021; Maden, 2021); Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde tezler ile ilgili çalışmalar (Büyükkız, 2014; Maden ve Önal, 2021; yabancılara Türkçe öğretimi alanında yayınlanan makalelerle ilgili yapılan çalışmalar (Biçer, 2017; Çevirme ve Koçak, 2018; Erdem, Gün, Şengül ve Özkan, 2015; Kardoğan ve Kardeş, 2023); teknoloji destekli Türkçe öğretimiyle ilgili çalışmaların incelendiği araştırmalar (Genç Ersoy ve Ersoy, 2021); yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında tezler ile ilgili çalışmalar (Demir, Yıldız ve Peler, 2021; Küçük ve Kaya, 2018) vardır. Çiftçi ve Coşkun'un (2017) araştırmasında ise Türkçenin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili kitaplar, tezler ve makaleler incelenmiştir.

Alan yazında önemli dil dergileri olan "Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi" ve "Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi" dergilerindeki makaleleri inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin hangi yönlerinin incelendiğinin, hangi yöntem ve çözümlerinin kullanıldığının belirlenmesi, bu alandaki bilimsel sürece ve bu alanda neler yapılması gerektiği ile ilgili yol gösterecektir. Bu nedenle 2019'dan beri yayımlanan "Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi" ve 2018 yılından beri yayımlanmakta olan "Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi" dergilerinde yer alan son 63 makalenin (2018-2022) incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem Durumu

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi her geçen gün daha fazla önem kazanan bir alandır. Bu bakımdan bu alanda yapılan çalışmalarda eğilimlerin belirlenmesi hem mevcut durumu göstermesi hem de yapılacak araştırmalara yol gösterici olması bakımından önemlidir. Buna göre bu araştırmada “Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi ve Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi dergilerinde yer alan son 63 makalenin yöntemsel bakımdan eğilimleri nelerdir?” temel sorusundan hareketle aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

“Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi” ve “Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi” dergilerinde yer alan son 63 makale;

1. Yıllara göre nasıl bir dağılım gösterir?
2. Konularına göre nasıl bir dağılım gösterir?
3. Yöntemlerine göre nasıl bir dağılım gösterir?
4. Örneklem/çalışma grubuna göre nasıl bir dağılım gösterir?
5. Veri toplama araçlarına göre nasıl bir dağılım gösterir?
6. Veri analiz tekniklerine göre nasıl bir dağılım gösterir?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yayımlanan makalelerin incelendiği bu çalışma betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Oral ve Çoban’a (2020) göre betimsel araştırmalarda mevcut durum açıklanarak durumun anlaşılabilirliği sağlanmaya çalışılır. Bu araştırmada incelenen makalelerin özellikleri ortaya konmaya çalışıldığı için betimsel model kullanılmıştır. Çalışmadaki veriler nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi vasıtasıyla toplanmıştır. Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili yayımlanan makaleler incelendiği için yöntem olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, incelenecek konularla ilgili bilgilerden oluşan yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Araştırmanın İnceleme Nesneleri

Çalışmanın materyallerini yabancı dil olarak Türkçe öğretimi araştırmalarını kapsayan “Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi” ve “Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi” nin 2018-2022 yılları arasında yayımladıkları son 63 makale oluşturmaktadır. Makalelerin dergilere göre dağılımına Tablo 1’ de yer verilmiştir.

Tablo 1

Makalelerin Dağılımı

Dergi	N
Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi	39
Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi	24
Toplam	63

Veri Toplama Aracı

Araştırmada “Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi” ve “Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi” nin 2018-2022 yılları arasında yayımladıkları son 63 makalede yer alan veriler oluşturulan forma kaydedilmiştir. Formda çalışmaların; yıl, konu, yöntem, örneklem/çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analiz teknikleri bilgileri yer almıştır.

Verilerin Toplanması

Çalışmada doküman incelemesi kapsamında öncelikle makalelerin tam metinlerine ulaşılmıştır. Daha sonra makaleler yıl, konu, yöntem, çalışma grubu, veri toplama-analiz yöntemleri bakımından incelenmiştir.

Verilerin Analizi

Makaleler incelenerek ulaşılan veriler betimsel analiz yöntemiyle irdelenmiştir. Bu analizde bulgular daha önce belirlenen temalara dikkate alınarak yorumlanmaktadır. Betimsel analizde amaç bulguları düzenli ve yorumlanabilir bir şekilde okuyucuya ulaştırmaktır. Bunun için veriler sistematik ve anlaşılır bir şekilde anlatılmaktadır. Ardından betimlemeler açıklanarak yorumlanır ve bazı sonuçlara ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmada her iki dergideki toplamda 63 makaleye ulaşılmış ve makaleler önceden belirlenmiş alt başlıklar altında incelenerek kategorileştirilmiştir.

Makaleler içerik analizi yöntemlerinden kategori analizi tekniğiyle incelenmiştir. Buna göre verilerin frekansları hesaplanmıştır. Makaleler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve farklı kodlanan veriler tartışılarak yeniden kodlanmıştır.

Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Araştırmanın iç geçerliği için ele alınan kavramlar ile araştırma elde edilen sonuçlar arasındaki ilişkiler ve içerikle bütünlük sağlanıp sağlanmadığı incelenir. İncelenen araştırmalarda belirtilen terimlerin içeriğe uygun olup olmadığı ve elde edilen bulguların sunulan içerikle tutarlı olup olmadığı iç geçerlik kapsamındadır (Maxwell, 1992). Bu kapsamda iç geçerliliği için çalışmalardan ulaşılan verilerin içerikle olan ilişkisi ortaya konulmuş ve yorumlar yapılmıştır.

Nitel araştırmalarda örneklem genellikle araştırma sorularına ve analiz edilecek duruma göre amaçlı biçimde seçilir. Dış geçerlikteki gereklilik ise örneklemin araştırılacak olaya uygunluğudur (Maxwell, 1992). Dış geçerliği sağlamada belirlenen amaca uygun şekilde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili makaleleri yayımlayan dergiler seçilmiş ve makalelerin araştırmanın deseni, çalışma grubu, veri toplama ve analiz süreçleri ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Roberts ve Priest (2006,) araştırma verilerinin farklı bir araştırmacı tarafından incelenmesinin araştırmanın güvenirliliğini artırdığını belirtir. Bu doğrultuda araştırmanın güvenirliliği için verilerin son hali nitel araştırma konusunda uzmanlaşmış bir araştırmacıya gönderilerek uzmanın geri bildirimleri alınmıştır.

BULGULAR

“Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi” ve “Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi”nin 2018-2022 yılları arasında yayımladıkları son 63 makalenin incelendiği bu araştırmada veriler; konular, yöntem, amaç, çalışma grubu, veri toplama ve veri analizi bakımından değerlendirilerek sunulmuştur.

Makalelerin Yıllara Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Tablo 2

Dergilerin Yıllarına Göre Dağılımı

Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi		Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları	
Yıl	N	Yıl	N
2019	4	2018	7
2020 Birinci Sayı	5	2019	6
2020 İkinci Sayı	11	2020	6
2021 Birinci Sayı	6	2022	5
2021 İkinci Sayı	4		
2022 Birinci Sayı	3		
2022 İkinci Sayı	6		
Toplam	39	Toplam	24

Tablo 2’deki verilere göre Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisinde 2019 yılından 2022 yılına kadar yazılan makalelerin dağılımına göre 2019 yılında (4) makale; 2020’de 1. sayı (5) makale, 2020 2.sayı (11) makale; 2021 1. sayı (6) makale, 2. sayı 4 makale; 2022’de 1. sayıda 3 makale, 2.sayıda 6 makale yazılmıştır. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi 2019-2022 yılında makalelerin genel toplamı 39’dur.

Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları dergisinde ise 2018 yılından 2022 yılına kadar yazılan makalelerin dağılımına göre 2018 (7) makale 2019 (6) makale 2020 (6) makale, 2022 yılında ise 5 makale yayımlanmıştır. Buna göre Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisinde çalışmaya toplam 24 makale dahil edilmiştir.

Makalelerin Konularına Yönelik Bulgular

Makalelerin konularına yönelik bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3

Araştırmaların Konularına Göre Dağılımı

Amaç/Konu	f
Dil öğrenme süreci	22
Dil eğitiminde dil ve kültür kavramları	10
İki dillilik	4
Sınav değerlendirme	2
Değerlendirmecilerin incelenmesi	1
Teknoloji ve dil	5
Dil aktarımındaki değişim ve dönüşümler oluşturulması	2
Akademik dil	1
Dil çeşitlilikleri	3
Kültür aktarımı	1
Ders kitaplarında becerileri öğrenme	1

Dil politikaları+ dil söylemi	2
Yabancı dil eğitiminde kültürlerarası vatandaşlık	3
Ders kitaplarında hikâye ve dilbilgisi	2
Ders kitaplarında dil ve kelime öğretimi	2
Dil kullanımında yapılan hataların belirlenmesi ve düzeltilmesi	1
Dil-kültür ilişkisi	1
Toplam	63

Tablo 3'e göre makalelerde en çok çalışılan konular yabancı dil öğrenme süreci, dil, kültür ve öğrenme kavramlarıdır. Aşağıda makalelerin hedef kaynak ülkesi ile ilgili bulgular verilmiştir:

Tablo 4

Makalelerin Hedef Kaynak Ülkesi

Ülke	f
Türkiye	42
Almanya	4
Suriye	2
Cibuti	1
İtalya	1
Afganistan	1
Ukrayna	1
Belçika	1
Kazakistan	1
Fransa	1
Ürdün	1
Rusya	1
Hindistan	1
Hollanda	1
Slovakya	1
Sudan	1
Balkan Ülkeleri	1
Ortadoğu Ülkeleri	1
Toplam	63

Tablo 4'e göre verilerin en çok toplandığı ülke 42 (% 66.6) çalışmada Türkiye'dir, çünkü yabancılara en çok Türkiye'deki dil merkezlerinde Türkçe dersi öğretilmektedir. Diğer ülkelere göre dağılımı 4'ü (% 6.3) Almanya, 2'si (% 4.4) Suriye, 1'i (% 1.5) Cibuti, İtalya, Afganistan, Ukrayna, Belçika, Kazakistan, Fransa, Ürdün, Rusya, Hindistan, Hollanda, Slovakya, Ortadoğu ve Balkan ülkeleridir.

Makalelerin Yöntemlerine Yönelik Bulgular

Makalelerin yöntemlerine yönelik veriler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5

Araştırmaların Yöntemlerine Göre Dağılımı

Yöntem	f
Nitel	53
Nicel	2
Nicel/Nitel	8
Toplam	63

Tablo 5'e göre araştırmaların 53'ü (% 84.1) nitel, 2'si (% 3.1) nicel, 8'i (% 12.6) karma yöntemle gerçekleştirilmiştir.

Makalelerin Örneklem/Çalışma Grubuna Göre Dağılıma Yönelik Bulgular

Makalelerin örneklem/çalışma grubuna yönelik kategoriler Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6

Araştırmaların Kaynak, Materyaller ve Çalışma Gruplarına Göre Dağılımı

Çalışma Grubu	f
Dokümanlar	39
Üniversite ve Tömer Öğrencileri	14
Dokümanlar + Öğrenciler	4
Dokümanlar + Öğretmenler	2
Öğretmenler	2
Aileler + Uzmanlar	2
Toplam	63

Tablo 6'deki verilere göre makalelerin ağırlıklı olarak doküman incelenmesine odaklandığı görülmektedir. İkinci sırada ise üniversite ve Türkçe öğretim merkezlerindeki öğrenciler yer almaktadır. Bunun yanı sıra toplamda 10 makalede farklı çalışma gruplarının birlikte yer aldığı belirlenmiştir.

Makalelerin Veri Toplama Araçlarına Yönelik Bulgular

Araştırmaların veri toplama araçlarına yönelik bulgular Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7

Araştırmaların Veri Toplama Yöntemlerine Göre Dağılımı

Veri Toplama Yöntemi	f
Doküman İncelemesi	38
Görüşme- Doküman İncelemesi	7
Ölçek	6
Ölçek- Doküman İncelemesi	4
Doküman İncelemesi- Görüşme-Gözlem	2
Görüşme-Gözlem	2
Ölçek-Görüşme	1
Gözlem- Doküman İncelemesi	1
Görüşme	1
Gözlem- Anket- Görüşme	1
Toplam	63

Tablo 7’ye göre araştırmalarda veri toplama yöntemi olarak en çok doküman incelemesinin (38 çalışmada) kullanıldığı görülmektedir. Doküman incelemesinden sonra en çok tercih edilen yöntemler ise doküman incelemesi+ görüşme, ölçek ve doküman incelemesi + ölçektir.

Makalelerin Veri Analiz Tekniklerine Yönelik Bulgular

Makalelerin veri analiz tekniklerine yönelik bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8

Araştırmaların Veri Analizi Bakımından Dağılımı

Veri Analizi	f
İçerik Analizi	34
Betimsel Analiz	19
Betimsel Analiz -İçerik Analizi	4
Söylem Analizi- İçerik Analizi	4
İçerik Analizi +T Testi	2
Toplam	63

Tablo 8’e göre makalelerin veri analizinde en çok betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Ayrıca 8 makalede içerik analizinin yanında betimsel analiz ve söylem analizi de kullanılmıştır.

TARTIŞMA

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi araştırmalarını kapsayan “Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi” ve “Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi”ndeki 2018-2022 yılları arasında yayımlanan son 63 makalenin dil, amaç ve konu, çalışma grubu, veri toplama ve analiz yöntemleri bakımından incelenmesidir.

Çalışmaya, 2019-2022 yılları arasında yayımlanan Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisindeki 39 makale ve Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisindeki 24 makale dâhil edilmiştir. Güzel (2003) Türkçe öğretiminin istenilen düzeye gelmesinde yapılan çalışmalardaki eğilimlerin yol gösterici olduğunu belirtir. Göçer ve Moğul (2011), Türkçenin öneminin artmasıyla Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin de daha önemini ortaya çıkarttığını belirtir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin geçmişe kıyasla daha önemli olmasından hareketle bu alanda yapılan çalışmaların analiz edilmesinin alana önemli katkılar sağlayacağı söylenebilir.

İncelenen makalelerde en çok çalışılan konuların yabancı dil öğrenme süreci, dil, kültür ve öğrenme kavramları olduğu belirlenmiştir. Özer ve Tuna’nın (2020) araştırmasında yabancılara Türkçe öğretimi konusunda en çok materyal geliştirme konusunda çalışmaların yapıldığı belirlenmiştir. Bu durum materyal kullanımının Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde önemli olmasıyla açıklanabilir. Khomeniuk (2020) da Türkçe öğrenme sürecinin çok boyutlu sorunları olduğuna dikkat çeker. Bu bağlamda dil öğrenme süreci ile farklı boyutları üzerine de çalışmalar yapılması gereği ifade edilebilir.

Makalelerde verilerin en çok toplandığı ülke Türkiye’dir, çünkü yabancılara en çok Türkiye’deki dil merkezlerinde Türkçe dersi öğretilmektedir. Türkiye’den sonra çalışmalarda yer alan ülkeler Almanya, Suriye, Cibuti, İtalya, Afganistan, Ukrayna, Belçika, Kazakistan, Fransa, Ürdün, Rusya, Hindistan, Hollanda, Slovakya, Ortadoğu ve Balkan ülkeleridir. Erdem vd.’nin (2015) çalışmasında Türkçe öğretimi araştırmalarının Kosova, Bosna-Hersek, Hollanda, Makedonya, İran, Almanya, Irak,

Avustralya Suriye, Hindistan gibi ülkelerde yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Kardaş ve Kaya (2019) Türkçenin dünyanın farklı bölgelerinde konuşulan bir dil olduğuna dikkat çeker. Türkçenin dünyanın pek çok bölgesinde konuşulduğu ve öğrenildiği göz önünde bulundurulsa araştırmaların farklı ülkeleri de kapsamı gerektiği söylenebilir.

Çalışmada ele alınan makaleler desen ve yöntem açısından incelendiğinde makalelerin yarısından fazlasının nitel araştırma olduğu tespit edilmiştir. Alan yazında Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmaların incelendiği makalelerde (Çelebi vd., 2019; Günaydın, 2020; Kardoğan ve Kardaş, 2023; Türkben, 2018) de nitel çalışmaların çoğunlukta olduğu belirlenmiştir. Bu durum bu alanda çalışan araştırmacıların nicel araştırma yöntemlerine mesafeli olduklarını düşündürmektedir. Buradan hareketle nicel ve karma desenlerin de kullanıldığı çalışmaların farklı bakış açılarını göstermesi bakımından alan yazına katkı sunacağı belirtilebilir.

Verilere göre makalelerin ağırlıklı olarak doküman incelenmesine odaklandığı görülmektedir. İkinci sırada ise üniversite ve Türkçe öğretim merkezlerindeki öğrenciler yer almaktadır. Bunun yanı sıra toplamda 10 makalede farklı çalışma gruplarının birlikte yer aldığı belirlenmiştir. Makalelerde, çalışma grubunun ağırlıklı olarak tek gruptan oluştuğu görülmüştür. Az sayıda çalışmada iki ve daha fazla çalışma grubu yer almıştır. Biçer (2017), Günaydın (2020) ve Türkben (2018) de Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmalarda en çok doküman incelemesi yönteminin kullanıldığını tespit etmiştir. Araştırmalarda çoklu çalışma gruplarına yer verilmesiyle konuya farklı açılardan yaklaşılması sağlanmış olacaktır. Çelebi vd. (2019), alan yazındaki araştırmalarda özellikle yükseköğretimdeki yabancı uyruklu öğrencilerin örneklem olarak kullanıldığını belirlenmiştir. Aynı şekilde Baki de (2019) çalışmalarda dokümanların ve lisans öğrencilerinin tercih edildiğini tespit etmiştir. Bu bağlamda yapılacak çalışmalarda farklı veri toplama yöntemlerinin bir arada kullanılmasıyla çok daha kapsamlı verilere ulaşılabileceği ifade edilebilir.

Araştırmalarda veri toplama yöntemlerinin çeşitlilik göstermediği, araştırmacıların makalelerinde çoklu veri toplama yöntemlerini birlikte kullanmadıkları belirlenmiştir. Makalelerde en çok doküman incelemesi kullanılmıştır. Bunun yanı sıra az sayıda makalede doküman incelemesine ek olarak görüşme, ölçek ve gözlem gibi farklı yöntemler de sürece dâhil edilmiştir. Biçer (2017) ve Türkben (2018) de çalışmalarında veri toplama aracı olarak en fazla dokümanların kullanıldığını belirtmiştir. Dönmez ve Gündoğdu'nun (2016), araştırmalarında da alan Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmalarda nitel çalışmaların çoğunlukta olduğu belirlenmiştir. Bozkurt ve Uzun'un (2015) araştırmasında da Türkçe öğretimi ile ilgili genel olarak betimsel çalışmaların yapılmış olduğunu ve doküman çalışmalarına ağırlık verildiği tespit edilmiştir. Bu veriler yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde nicel, deneysel ve karma yöntemle yapılan araştırmaların yetersiz olduğunu göstermektedir.

Makalelerin veri analizinde en çok içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Bu durum konu ile ilgili alan yazında mevcut durumlarının betimlenmesiyle yetinilmesi biçiminde yorumlanabilir. Bush ve Crawford (2012) da çalışmaları inceledikleri araştırmalarında içerik analizinin en fazla tercih edilen analiz biçimi olduğunu belirlemişlerdir. Ancak Yıldız'ın (2016) uluslararası dil dergilerinde yayımlanan makaleleri incelediği araştırmasında çalışma grubu, veri toplama yöntem ve analizlerinde çoklu kullanımların tercih edildiği belirlenmiştir. Çalışmalarda farklı analiz yöntemlerine de yer verilmeli ayrıca farklı veri toplama yöntemlerinin bir arada kullanılmasıyla veri analiz yöntemlerinin de çeşitleneceği unutulmamalıdır. Böylece Türkçenin öğretimine önemli katkılar sağlanabilir.

SONUÇ

Araştırmanın sonuçlarına göre ilgili çalışmaların genel anlamda nitel ağırlıklı olduğunu; araştırma deseni, veri toplama aracı ve veri analizinin de bu yönde yürütüldüğü görülmektedir. Çalışmaların genel olarak nitel boyutlu ve doküman incelemesine dayalı olarak yürütülmesi uygulamalı-deneysel

araştırmaların eksikliğini ifade etmektedir. Ayrıca süreç incelemesine göre yapılan araştırmalara yer vermek bu alandaki eksikliği giderme konusunda faydalı olacaktır. Bununla birlikte nicel ve karma çalışmalara oldukça az sayıda yer verildiği görülmekte ve bu yönde alanla ilgili daha fazla çalışmaya ihtiyaın olduğunu söylemek mümkündür. İncelenen makalelerde en çok çalışılan konuların yabancı dil öğrenme süreci, dil, kültür ve öğrenme kavramları olduğu belirlenmiştir. Makalelerde verilerin de en çok Türkiye’deki Türkçe ğrenme merkezlerinden toplandığı grlmştir. Tüm bu saptamalardan yola çıkılarak araştırmacıların konuya daha fazla hassasiyetle yaklaşmaları yapılacak olan analizlerin daha nesnel ve daha güvenilir olmasına katkı sağlayacaktır.

ÖNERİLER

Araştırma sonuçları neticesinde aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- Araştırmacılar nitel araştırmaların yanında nicel ve karma çalışmalar özellikle uygulamalı araştırmalarla Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine katkı sunulabilir.
- Gelecek çalışmalarda çoklu yöntem, çalışma grupları, veri toplama yöntemleri ve analiz yöntemleri benimsenerek araştırmaların geçerliliği ve güvenilirliği artırılabilir. Böylece konulara farklı perspektiflerden bakma şansı da elde edilmiş olacaktır.
- Araştırılan dergilerin farklı sayıları incelenerek çok yönlü bir perspektiften bakabilir.
- Dil eğitimi uygulayıcısı olan öğretmenler alanlarındaki iki dergiyi ve farklı dergileri inceleyebilir ve dergilerdeki çalışmalardan yararlanarak mesleki anlamda gelişimlerine katkı sağlayabilirler.

Etik Kurul Onayı

Bu çalışmada etik kurul onayı gerektiren insan veya hayvan denekleri kullanılmamıştır. Araştırma, kamuya açık veri setleri, literatür taramaları veya teorik analizler üzerinden yrtlmştir. Etik kurallar gereği, araştırma sürecinin her aşamasında akademik dürüstlük ve bilimsel etik kurallara tam uyum sağlanmıştır. Bu nedenle, etik kurul onayı gerekmemiştir.

Yazar Katkıları

Araştırma Tasarımı (CRediT 1) Yazar 1 (%50) – Yazar 2 (%50)

Veri Toplama (CRediT 2) Yazar 1 (%60) – Yazar 2 (%40)

Araştırma - Veri Analizi - Doğrulama (CRediT 3-4-6-11) Yazar 1 (%50) – Yazar 2 (%50)

Makalenin Yazımı (CRediT 12-13) Yazar 1 (%60) – Yazar 2 (%40)

Metnin Tashihi ve Geliştirilmesi (CRediT 14) Yazar 1 (%40) – Yazar 2 (%60)

Finansman

Çalışma herhangi bir finansal destek almamıştır.

ıkar atışması

ıkar atışması yoktur.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG)

Bu alışma ‘‘Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4 Nitelikli Eğitim’’ başlığı altındaki 4. 7. maddesinde yer alan ‘‘2030’a kadar sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir yaşam tarzları için eğitim, insan hakları, toplumsal cinsiyet eşitliği, barış ve şiddete başvurmama kültürünün geliştirilmesi,

dünya vatandaşlığı ve kültürel çeşitliliğin ve kültürün sürdürülebilir kalkınmaya katkısının takdiri yoluyla bütün öğrenciler tarafından sürdürülebilir kalkınmanın ilerletilmesi için gereken bilgi ve becerinin kazanımının sağlanması” ifadesini desteklemektedir. Çünkü bu makale yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmaların analizine odaklandığı için Türkçe öğretiminin daha nitelikli olmasına katkı sağlamaktadır. Dil öğretiminin sürdürülebilir bir yaşamın en önemli gereklerinden biri olması ile eğitim, insan hakları ve kültürel çeşitliliklere destek olunmaktadır.

REFERANSLAR

- Aldaraghme, H. (2020). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Aba Dili Arapça Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmaların Üzerine Bir İnceleme. *International Journal of Teaching Turkish as a Foreign Language*, 3(1), 45-59.
- Alyılmaz, C. (2010). Türkçe Öğretiminin Sorunları. *Turkish Studies*, 5(3), 728-749.
- Baki, Y. (2019). Yabancılara Türkçe öğretimi alanındaki araştırma eğilimleri. *International Journal of Language Academy*, 7(3), 22-41.
- Bıçer, N. (2017). Yabancılara Türkçe Öğretimi Alanında Yayımlanan Makaleler Üzerine Bir Analiz Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (27), 236-247.
- Bozkurt, B. Ü. & Uzun, N.E. (2015). Türkçenin Eğitimi-Öğretimine İlişkin Bir Alanyazını Değerlendirmesi: Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Eğilimler/Yönelimler. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 1-15.
- Bush, T. ve Crawford, M. (2012). Mapping The Field Over 40 Years: A Historical Review. *Educational Management Administration And Leadership*. 40(5), 537-543.
- Büyükkiz, K. (2014). Yabancılara Türkçe Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 203-213.
- Çelebi, C., Ergül, E., Usta, B., & Mutlu, M. (2019). Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanmış lisansüstü tezler üzerine bir meta-analiz çalışması, *Temel Eğitim Dergisi*, 1(3), 39-52.
- Çevirme, H., ve Koçak, S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde 2015-2017 yılları arasında yapılan akademik makalelerdeki eğilimler*. Ş. Gerçek (Ed.), Current database in education içinde (p.163-174). IJOPEC Publication Limited.
- Çiftçi, Ö. ve Coşkun, H. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmaların farklı değişkenlere göre tasnifi. *International Journal of Language Academy*, 5(4), 205-214. <https://doi.org/10.18033/ijla.3625>
- Demir, T. T., Yıldız, A. G., & Peler, M. (2021). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Alanında Nitel Araştırma Yöntemleri Kullanılarak Yapılan Lisansüstü Tezlerdeki Eğilimler. *Çocuk Edebiyat ve Dil Eğitimi Dergisi*, 5(1), 59-82.
- Dönmez, B. ve Gündoğdu, K. (2016). 2000-2016 Yılları Arasında Türkçe Öğretim Programları Alanında Yayımlanan Makale ve Tezlerin Analizi. *Uluslararası TEKE Dergisi*, 5(4), 2109 - 2125.
- Erdem, D. (2011). Türkiye’de 2005–2006 yılları arasında yayımlanan eğitim bilimleri dergilerindeki makalelerin bazı özellikler açısından incelenmesi: Betimsel bir analiz. *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 2(1), 140-147.
- Erdem, M. D., Gün, M., Şengül, M., & Özkan, E. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Alanında Yazılmış Bilimsel Makalelerde Geçen Anahtar Sözcüklere İlişkin Bir İçerik Analizi. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 34(1), 213-237.
- Ergin, M. (2002). *Türk Dil Bilgisi*. İstanbul: Bayrak Yayınları.
- Genç Ersoy, B., & Ersoy, M. (2021). Teknoloji Destekli Türkçe Öğretimi Üzerine Yayımlanan Makalelerin İçerik Analizi ULAKBİM-TR Dizin örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 810-829.

- Göçer, A., & Moğul, S. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. *Electronic Turkish Studies*, 6(3), 797-810.
- Günaydın, Y. (2020). İki Dillilik İle İlgili Yayımlanan Makalelerin İncelenmesi (2010-2020). *International Journal of Language Academy*, 8(5). DOI Number: <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.48083> 8/5, 352-365.
- Güzel, A. (2003). Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Bölümlerinde Kurulması Gerekli Görülen Anabilim Dalları Hakkında Yeni Projelerimiz. *Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 13, 13 - 86.
- Kardaş, M.N. ve Kaya, M. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin tarihi*. M. N. Kardaş (Ed.). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi içinde (s. 1-25). Pegem Akademi Yayınları.
- Kardoğan, M. ve Kardaş, M. N. (2023). Türkiye’de Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yayımlanan makalelerin eğilimleri üzerine bir inceleme. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(1), 1-12.
- Kemiksiz, Ö. (2021). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitapları Üzerine Yapılan Araştırmaların Eğilimleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(Özel Sayı), 34-56.
- Khomeniuk, A. (2020). Ukrayna’da yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve karşılaşılan sorunlar üzerine bir inceleme. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 3(1), 5-20.
- Küçük, S., ve Kaya, E. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanan tezlerde geçen anahtar kelimelere yönelik içerik analizi. *Journal of History Culture and Art Research*, 7(5), 442-456. DOI: 10.7596/taksad.v7i5.1880.
- Maden, A. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe söz varlığını zenginleştirme ile ilgili makalelerin analizi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 583-596.
- Maden, S. (2021). Türkçe Ders Kitapları İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri: Bir İçerik Analizi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 6(1), 30-45.
- Maden, S. ve Önal, A.. (2021). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Araştırma Eğilimleri. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 7(1), 42-56. DOI: 10.47714/uebt.878270
- Maxwell, J. A. (1992). Understanding and Validity in Qualitative Research. *Harvard Educational Review*, 62, 28-45.
- Odom, S.L., Brantlinger, E., Gersten, R., Horner, R.H., Thompson, B. ve Harris, K. R. (2005). Research in Special Education: Scientific Methods and Evidence-Based Practices. *Council for Exceptional Children*, 71(2), 137-148.
- Oral, B., & Çoban, A. (2020). *Kuramdan uygulamaya bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Ozan, C. & Köse, E. (2014). Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Araştırma Eğilimleri. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 116 -136.
- Tuna, S. T., & Özer, H. (2020). Yabancılarla Türkçe öğretimi konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmalar üzerine bir inceleme. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 81-98.
- Roberts, P. ve Priest, H. (2006). Reliability and Validity in Research. *Nursing Standard*, 20, 41-45.
- Sedat, E. (2021). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı Ve Sözcük Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme 1981-2021 lisansüstü tezler. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 6(1), 103-120.

- Türkben, T. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan lisansüstü çalışmaların değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(4), 2464-2479.
- Yıldız, D. (2016). Uluslararası Dil Dergilerinde Yayımlanan Makalelerin Amaç/Konu ve Yöntem Açısından İncelenmesi. *GEFAD*, 36(2), 399 - 425.
- Yıldırım, A., ve Şimşek. H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

Human beings, just like language, are social, living and natural beings, and therefore need to communicate with other people. This communication is realized through language. For these reasons, there is a need to learn languages for different reasons.

It states that evaluating the results of previous research and the scientific research process by reviewing the contextual development of academic studies will make a great contribution to scientific development. In this context, it can be said that examining the articles on teaching Turkish as a foreign language will make a significant contribution to the scientific research process in the field.

Determining which aspects of the language are examined, which methods and analyzes are used will guide the scientific process in this field and what should be done in this field. For this reason, it was aimed to examine the last 63 articles (2018-2022) in the "International Journal of Turkish Teaching as a Foreign Language" published since 2019 and "Hacettepe University Journal of Turkish as a Foreign Language" published since 2018, which are among the important language journals.

This study, in which the articles published on teaching Turkish as a foreign language were analyzed, was designed with case study, one of the qualitative research methods. The data in the study were collected through document analysis, one of the qualitative research techniques. Since the articles published on teaching Turkish as a foreign language were examined in the study, document analysis was used as a data collection tool. Within the scope of document analysis, firstly, the full texts of the articles were accessed. Then, the articles were analyzed in terms of the research area, design/method, purpose/subject, study group, data collection method and data analysis determined by the researchers.

The research data obtained by examining the articles were analyzed by descriptive analysis method. In descriptive analysis, the data obtained are summarized and interpreted according to previously determined themes. In descriptive analysis, direct quotations are often used to reflect the views of the interviewed or observed individuals in a striking way. Within the scope of the research, a total of 63 articles in both journals were reached and the articles were examined and categorized under predetermined subheadings.

The articles were analyzed with the category analysis technique, one of the content analysis methods. Accordingly, percentages and frequencies of the data were calculated. The articles were coded separately by the researchers and the differently coded data were discussed and recoded.

In qualitative research, the sample is generally selected purposively according to the research questions and the situation to be examined. In order to ensure external validity, journals publishing articles on teaching Turkish as a foreign language were selected in accordance with the determined purpose and the research design, study group, data collection and analysis processes of the articles were explained in detail. To ensure the reliability of the research, the data were sent to an independent researcher who is an expert in the field of qualitative research and the expert's feedback was received.

Turkey is the country where most of the data are collected in the articles, because foreigners are mostly taught Turkish in language centers in Turkey. After Turkey, the countries included in the studies are Germany, Syria, Djibouti, Italy, Afghanistan, Ukraine, Belgium, Kazakhstan, France, Jordan, Russia, India, Netherlands, Slovakia, Middle East and Balkan countries. Considering that Turkish is spoken and learned in many parts of the world, it can be said that research should cover different countries.

When the articles analyzed in the study were analyzed in terms of design and method, it was determined that more than half of the articles were qualitative studies. Therefore, it can be stated that studies in which quantitative and mixed designs are also used will contribute to the literature in terms of showing different perspectives.

According to the data, it is seen that the articles mainly focus on document analysis. Students at universities and Turkish language teaching centers are in the second place. In addition, it was determined that different study groups were included together in a total of 10 articles. In the articles, it was seen that the study group mainly consisted of a single group. In a few studies, two or more study groups were included. In this context, it can be stated that much more comprehensive data will be obtained by using different data collection methods together in

future studies.

It was determined that the data collection methods in the studies did not show diversity and the researchers did not use different data collection methods together in their articles. Document analysis was mostly used in the articles. In addition, in a small number of articles, in addition to document analysis, different methods such as interview, scale and observation were included in the process. These data show that quantitative, experimental and mixed method research in teaching Turkish as a foreign language is insufficient.

Content analysis and descriptive analysis were mostly used in the data analysis of the articles. Different analysis methods should be included in the studies and it should be kept in mind that data analysis methods will be diversified by using different data collection methods together.

When the general results of the research are examined, it is seen that the studies related to the field are generally qualitative; research design, data collection tool and data analysis technique are shaped in this direction. The fact that the studies are generally qualitative and based on document analysis shows the lack of applied studies. Including studies based on process analysis will be useful in eliminating the deficiency in this field. However, it is seen that there are very few quantitative and mixed studies and it is possible to say that there is a need for more studies in this field. Based on all these findings, researchers' approaching the subject with more sensitivity will contribute to the analysis to be more objective and more reliable.