

İngilizce, Sınıf ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin İlkokulda ve Okul Öncesi Eğitimde İngilizce Öğretimine İlişkin Görüşleri

Saim AKMAN ¹  Süleyman ARSLANTAŞ ^{2*} 

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, Konya, Türkiye

² Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Konya, Türkiye

Makale Bilgisi	ÖZET
Geliş Tarihi: 24.05.2024 Kabul Tarihi: 29.05.2025 Yayın Tarihi: 30.06.2025	Bu çalışma ilkököl ve okul öncesi eğitimde İngilizce öğretiminin sınıf, İngilizce ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin ilkökölde, Okul öncesi ve İngilizce öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden açıklayıcı durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma amacı doğrultusunda araştırma soruları belirlenmiş, veriler yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmış, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmaya 18'i sınıf, 10'u İngilizce ve 6'sı okul öncesi öğretmeni olmak üzere toplam 34 öğretmen katılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Görüşme formu hazırlanmadan önce araştırmanın temel problemi ve alt problemleri belirlenmiş ve bu alt problemlere cevap aramaya yönelik kolay anlaşılabilir, katılımcıyı yönlendirmeyen açık uçlu sorular yazılmıştır. Veriler 2023 – 2024 eğitim – öğretim yılında Konya, Ankara ve Afyonkarahisar illerinde çalışan öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın alt problemlerine ait bulgular frekans tabloları halinde verilmiştir. Görüşler tekrar sayısı yüksek olanları tablo içinde verilirken farklı görüşler yorumların içinde alıntı olarak verilmiştir. Çalışmanın sonunda sınıf öğretmenlerinin ilkökölde İngilizce öğretimine yönelik olumlu görüşleri olduğu ve İngilizce öğretiminin erken yaşta başlaması gerektiğini ifade etmişlerdir. İngilizce öğretmenleri ise ilkökölde ve okulöncesi eğitimde İngilizce öğretiminin çok basit kalması sebebiyle ve bu düzeyde öğretilenlerin daha sonraki yıllarda daha kolay öğretilebileceği için yararı olmadığını ifade etmişlerdir. Okulöncesi öğretmenleri ise okulöncesi eğitimde İngilizce öğretimine karşı olumsuz görüşleri olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkarak dil öğretimine ne kadar erken başlanacağını tartışılmasından ziyade öğrencilerin dile ne kadar maruz kaldıklarının ön plana çıkarılması gerektiğinin tartışılmasının önemli olduğu söylenebilir.

English, Classroom and Preschool Teachers' Views on English Language Teaching in Primary and Preschool Education

Article Info	ABSTRACT
Received: 24.05.2024 Accepted: 29.05.2025 Published: 30.06.2025	This study aims to analyse English language teaching in primary and pre-school education according to the views of classroom, English and pre-school teachers. In line with this purpose, the views of classroom and English language teachers on English language teaching in primary school, pre-school and English language teachers on English language teaching in pre-school education were determined. In this study, explanatory case study, one of the qualitative research designs, was used. In line with the research purpose, research questions were determined, data were collected through semi-structured interviews, analysed and interpreted by descriptive analysis method. 34 teachers, 18 classroom teachers, 10 English teachers and 6 preschool teachers, participated in the study. The participants of the study were selected through purposive sampling method. Before the interview form was prepared, the problem statements of the research were determined and open-ended questions that could be easily understood and did not direct the participants were written to seek answers to sub-problems. The data were collected as a result of interviews with teachers working in Konya, Ankara and Afyonkarahisar provinces in the 2023-2024 academic year. Descriptive analysis was used to analyse the data. The findings of the sub-problems of the research are given in frequency tables. The opinions with high number of repetitions are given in the table, while different opinions are given as quotations in the comments. At the end of the study, it was found that classroom teachers had positive views about English language teaching in primary school and stated that English language teaching should start at an early age. English teachers, on the other hand, stated that there is no benefit of teaching English in primary and preschool education. Preschool teachers, on the other hand, had negative views towards English language teaching in preschool education. Based on these results, it is necessary to emphasise how much students are exposed to language rather than discussing how early to start language teaching.

To cite this article:

Akman , S., & Arslantaş, S. (2025). English, classroom and preschool teachers' views on english language teaching in primary and preschool education. *Edutech Research*, 3(1), 1-16.

*Corresponding Author: Saim AKMAN, saimakman@gmail.com



This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0)

GİRİŞ

Günümüzde Hızla globalleşerek adeta küçük bir yerleşim yeri haline gelen dünyada, en bir yabancı bilmek çağın getirdiği yenilikleri takip etmek için bir zorunluluk olmuştur. En bir yabancı dil bilmek, politik ve bilimsel gelişmeleri yakından izlemek, teknolojik ilerlemelerin gerisinde kalmamak, yabancı toplumlarla iletişim kurabilmek için gereklidir. Vatandaşları yabancı dil bilen milletler, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gerisinde kalmamış ve diğerleri milletlerin önüne geçmiştir olur.

Ülkemizde bu zorunluluğun farkına varmış ve yabancı dil öğretimine önem vermiştir. Ülkemizde yabancı dil 8 yıllık temel eğitim ile 4. Sınıf seviyesinde, 2012 yılında uygulamaya konan 12 yıllık temel eğitim ile de 2. Sınıf seviyesinde öğretilmeye başlanmıştır. Şu an yürürlükte olan ders programlarına göre ilkökulda İngilizce dersi 2,3 ve 4. Sınıfta ikişer saat olarak verilmektedir. Bu ders saatlerine göre ilkökulu bitiren bir öğrenci toplamda ortalama 210 saat İngilizce dersi görmektedir. Ancak bu kadar ders gören öğrenciler ortaokula geldiklerinde yine başlangıç seviyesi olan A1 seviyesindedirler (British Council ve TEPAV, 2013). Bu durum ilkökulda verilen İngilizce eğitiminin varlığının ve niteliğinin sorgulanmasına sebep olmaktadır.

Yurt dışındaki örneklerle bakıldığında da yabancı dil öğretiminin erken yaşlarda başladığı görülmektedir. Eurydice sistemine kayıtlı 38 ülkenin verilerine göre yabancı dil eğitimi 6 ülkede 3-5 yaş, 26 ülkede 6-8 yaş ve 6 ülkede 9-10 yaş aralığında başladığı görülmektedir. Avrupa’da İspanya, Fransa, İngiltere, Danimarka, İtalya, Avusturya, Hırvatistan, İsveç, Norveç, Romanya ve Makedonya gibi ülkeler dil öğretimine 6-7 yaşında, Almanya, İsviçre, Finlandiya, Yunanistan ve Çekya gibi ülkeler 8-9 yaşında ve Hollanda ve Belçika’nın bazı bölgelerinde ise 10 yaşında dil öğretimine başlamaktadır (European Commission/EACEA/Eurydice, 2023) Ancak Avrupa ülkeleri arasında sınırların ortadan kalması ve dile maruz sıklığı ile birçok Avrupa ülkesinde verilen yabancı dil eğitimi ikinci dil statüsünde düşünülebilir.

Yabancı dil öğretimi konusunda ele alınması anlaşılması gereken ilk konu yabancı dil ve ikinci dil farkıdır. İkinci dil öğretimi dil öğrenecek kişinin hedef dili o dilin günlük hayatta konuşulduğu bir ülkede öğrenmesidir. Örneğin bir Türk’ün İngiltere veya Amerika’da İngilizce öğrenmesi ikinci dil olarak İngilizce öğrenimidir. Yabancı dil öğrenimi ise hedef dilin o dilin günlük yaşamın bir parçası olmadığı ve resmi dil olarak kabul edilmediği bir ülkede öğrenilmesidir (Brown, 2007). Türkiye’de verilen İngilizce eğitimi yabancı dil olarak İngilizce öğretimine bir örnektir. Yabancı dil ve ikinci dil olarak dil öğretimi dilin öğrenilmesini etkileyen en önemli unsurlardan biridir. Çünkü bu iki durumda kullanılacak yöntemler, teknikler ve dile maruz kalma süreleri birbirinden çok farklıdır.

Hedef dilin ikinci dil olarak öğrenildiği durumlarda öğrenme daha iyi gerçekleşmektedir çünkü dile maruz kalma sıklığı ve süresi fazladır. Bu ortamlarda dil tamamen iletişim amacı ile kullanılmaktadır ve dili öğrenen kişi onu öğrenmeye motive olmuş durumdadır. Ayrıca ikinci dil ortamlarında dil kültürüyle beraber öğrenildiği için öğrenme daha kalıcı olmaktadır. Çünkü dil ve kültür birbirinden ayrılmayan iki önemli öğedir (Brown, 2007).

Yabancı dil öğretimini ve öğrenimini etkileyen bir diğer faktör ise motivasyondur. Hedef dilin yabancı dil olarak öğrenildiği ortamlarda öğrenciler dili günlük hayatlarında kullanmadıkları için içsel motivasyonları oldukça düşüktür (Krieger, 2012). Dili kullanmayan öğrenci bunu niye öğrenmek zorunda olduğunu sürekli sorgulamaktadır ve bu da dil öğretiminin önünde büyük bir bariyer oluşturur. Bu durum küçük yaşlardaki öğrencilerde daha belirgindir. Çünkü yetişkinlik döneminde dil öğrenen insanın bir amacı vardır veya yabancı dil bilmenin kendi geleceği için önemli olduğunu kavramaktadır. Ancak küçük yaşlardaki öğrenciler soyut olarak düşünemedikleri için geleceğe yönelik böyle bir çıkarımda bulunamayacaklardır (Gürsoy, 2011). Ehrman ve Oxford (1995) bilişsel eğilimin ve bireyin kendisi hakkındaki inanışlarının, Macintyre ve Charos (1996) da öz yeterlik algısının ve dil öğrenmeye

karşı istekli olmanın dil öğrenmeye başlama yaşından daha önemli faktörler olduğunu ortaya koymuştur. Bu sebeple yabancı dil ortamlarında dil öğretiminde motivasyonu sağlamak ve dil öğretimi gerçekleştirilmek oldukça zordur.

Yukarda Türkiye’de ve Avrupa ülkelerinde dil öğretimine başlama yaşlarına bakıldığında, dil öğretimine oldukça erken başlandığı görülmektedir. Yabancı dil öğretiminin erken yaşlara çekilmesinin tek sebebi küreselleşme değildir. Burada aynı zamanda “ne kadar erken, o kadar iyi” felsefesinin de bir etkisi söz konusudur (Gürsoy, 2011). Bu görüş dayanağını dil öğreniminde kritik bir dönem olduğu ve dilin en iyi bu dönemde öğrenilebileceğini ileri süren kritik dönem hipotezinden almaktadır. Bu hipotez nöro-dil bilimci Lenenberg tarafından 1967 yılında ortaya atılmıştır. Kritik dönem hipotezinin çıkış noktası anadil öğrenimidir. Ancak bu hipotez kısa bir süre içinde ikinci dil öğrenimi için de test edilmeye başlanmıştır (Ortega, 2013). Birinci dil öğreniminde kritik bir dönemin olduğu herkes tarafından kabul edilmektedir. Ancak konu ikinci dil öğrenimine geldiğinde birçok itiraz ortaya çıkmaktadır (Marinova-Todd vd., 2000). Böyle bir dönemin olup olmadığı, eğer varsa hangi yaş aralıklarını kapsadığı da hala tartışma konusudur.

Kritik dönem hipotezi ile ilgili bir diğer konu da erken yaşlarda dilin daha kolay öğrenilebileceğini savunan bu hipotezle ilgili yapılan çalışmaların tamamına yakını ikinci dil ortamlarında yapılmıştır ve yabancı dil olarak dil öğretim ortamları hesaba katılmamıştır (Gürsoy, 2011). Ayrıca kritik dönem hipotezinin savunucularından Johnson ve Newport (1989) bile sınıf ortamında yabancı dil öğretimi ile yoğun dile maruz kalınan ortamlarda yabancı dil öğretimi arasında fark olduğunu ve sadece sınıf ortamında yabancı dil öğretimine erken başlamanın herhangi bir avantajı olmadığını öne sürer. Nikolov ve Djigunovic (2006) da birçok ülkenin maruz kalma süresi, öğretmen yeterlikleri, motivasyon ve süreklilik gibi sorunları hesaba katmadan halk inanışlarını ve ikinci dil öğretimi için yazılmış makaleleri dikkate olarak erken yaşta yabancı dil öğretimine başladığını öne sürmektedir. Ülkemizde öğretilen İngilizcenin de yabancı dil olarak öğretildiği düşünüldüğünde bu konuda yeterince çalışma yapılmadan, ne kadar erken, o kadar iyi mantığıyla hareket ederek dil öğretiminin ikinci sınıfa kadar indirilmesi de tartışmaya açılması gereken bir konudur.

Bunlara ek olarak ilkokulda birkaç yıl boyunca hafta 2 saat İngilizce öğretiminin başarılı olması beklenemez. En düşük yeterlik seviyesine ulaşmak için bile yıllarca oldukça fazla sayıda ders verilmesi gerekmektedir. Ayrıca ilkokuldaki İngilizce öğretimin başarısı kendisi anadili gibi İngilizce konuşma becerisine ve telaffuzuna sahip olan yetkin İngilizce öğretmenlerine bağlıdır (Marinova-Todd vd., 2000). Ancak ülkemizde ilkokulda verilen İngilizce dersi sadece okulda kalmakta ve 2 saatlik bir dilimi kapsamaktadır ve bu öğretimi yapan İngilizce öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun konuşma ve telaffuz becerileri yeterli seviyede değildir (British Council ve TEPAV, 2013).

Bu sebeple bu çalışma erken yaşta dil öğretimine başlanmasını sınıf, İngilizce ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Türkiye’de İngilizce eğitimi 4+4+4 olarak bilenen 12 yıllık temel eğitim ile ilkokul ikinci sınıfta vermeye başlanmıştır. İngilizce öğretiminin erken yaşlara çekilmesi, bu eğitimin etkili ve gerekli olup olmadığı, öğrencilerin gelişim düzeylerinin dil öğretimine elverişli olup olmadığı ve öğretmenlerin bu yaşlardaki çocuklara dil öğretmek için yeterli donanımına sahip olup olmadığı gibi soruları da beraberinde getirmiştir.

Alanyazında Türkiye’de ilkokulda İngilizce öğretimi ile ilgili sınırlı sayıda çalışma vardır. Yapılan çalışmaların büyük bir bölümü programın yürürlüğe girdiği 2012-2013 eğitim öğretim yılının sonunda yapılmıştır. Bu çalışmalar daha bir eğitim dönemi uygulanan bir sistemin işleyip işlemediği ve etkili olup olmadığı ile ilgili yeterli veriyi sağlamamaktadır. Bu çalışma diğerlerinin aksine programın uygulamaya konmasından 12 yıl sonra yapılarak öğretmenlerden konu hakkında daha fazla bilgi ve

görüş almayı amaçlamıştır. Ayrıca resmîyette yer almasa bile özel kurumlarda okul öncesi eğitimde de İngilizce öğretimi yapıldığı göz önünde bulundurularak çalışmada okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimine de yer verilmiştir.

Tüm bunlardan yola çıkarak bu çalışma ilkökulda ve okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimini sınıf, İngilizce ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Sınıf öğretmenlerinin ilkökulda İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. İngilizce öğretmenlerinin ilkökulda İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Okul öncesi öğretmenlerinin Okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. İngilizce öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden açıklayıcı durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, bir olguyu veya durumu günlük hayattaki bağlamıyla inceleyen ve derinlemesine betimleyen bir araştırma desendir (Merriam, 2009; Yin, 2003). Durum çalışması, araştırma sorularının geliştirilmesi, çalışılacak durumun belirlenmesi, katılımcıların seçilmesi, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması aşamalarından oluşur (Büyüköztürk vd., 2016; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmada ilkökulda çalışan sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin ve okul öncesi eğitimde çalışan okul öncesi öğretmenlerinin ilkökulda ve okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri var olduğu şekliyle araştırılmış ve incelenmiştir. Bu amaçla öncelikle araştırma soruları ve katılımcılar belirlenmiş, veriler çalışmaya katılmaya gönüllü olan katılımcılardan yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmış, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmaya 18'i sınıf, 10'u İngilizce ve 6'sı okul öncesi öğretmeni olmak üzere toplam 34 öğretmen katılmıştır. Katılımcılar Konya, Ankara ve Afyon illerinden seçilmiştir. Araştırmacının katılımcıları amaçlı örneklemeyle seçilmiştir. Amaçlı örneklemenin mantığı ve gücü bir konu hakkında derinlemesine araştırmak yapabilmek için bilgi açısından zengin örneklemin seçilebilmesinden gelir (Patton, 2002). Çalışmaya çalıştığı okul öncesi kurumda İngilizce dersi verilen anaokulu öğretmenleri, çalıştığı okulda İngilizce dersi verilen sınıf öğretmenleri ve hali hazırda ilkökulda İngilizce dersi veren İngilizce öğretmenleri katılmıştır. Görüşülen öğretmenlerin genel özellikleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1
Çalışma Grubunun Genel Özellikleri

	Cinsiyet		Kıdem			İngilizce dersi verme durumu	
	Kadın	Erkek	0-9	10-19	20+	Evet	Hayır
Sınıf Öğretmeni	12	6	1	12	5	5	13
Okulöncesi Öğretmeni	6	-	4	1	1	4	2
İngilizce Öğretmeni	6	4	2	7	1	-	-

Tablo 1'de de görüldüğü gibi çalışmaya katılan öğretmenlerin 24 kadın 10'u erkektir. Çalışmaya

toplam 18 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 5'i bulunduğu kurumda İngilizce öğretmeni olmadığı için İngilizce dersi vermek zorunda kalmıştır. Çalışmaya katılan altı okul öncesi öğretmenin tamamı kadındır. Bu öğretmenlerden 4'ü bulunduğu kurumda İngilizce dersi vermiştir. Çalışmaya 6'sı kadın 4'ü erkek olmak üzere toplam 10 İngilizce öğretmeni katılmıştır. İngilizce öğretmenlerinin 5'i ilkokulda 5'i de hem ilkokulda hem de okul öncesi eğitimde İngilizce dersi verme tecrübesine sahiptir.

Veri Toplama Araçları ve Süreci

Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Görüşme yöntemi, bireylerin duygularını ve düşüncelerini ortaya çıkarma konusunda oldukça güçlü bir tekniktir. Ayrıca insanlar arası iletişimin en temel biçimi olan konuşmayı temele alması ve testler, anketler veya ölçeklerde var olan yapaylığı ve sınırlılığı ortadan kaldırdığı (Yıldırım ve Şimşek, 2016) sebebiyle bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak tercih edilmiştir. Görüşme formu hazırlanmadan önce araştırma soruları belirlenmiş ve bu sorulara cevap aramaya yönelik kolay anlaşılabilir, katılımcıyı yönlendirmeyen açık uçlu sorular yazılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu eğitim programları ve ölçme değerlendirme alanında uzman akademisyenlerce ve çalışma dışında kalan İngilizce öğretmenleri tarafından incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu pilot uygulamaya tabi tutulmuş, yapılan ön uygulama sonucunda form tekrar gözden geçirilmiş, önerilen ve gerekli görülen düzeltmelerden sonra görüşme formuna son şekli verilmiştir.

Veriler 2023 – 2024 eğitim – öğretim yılında Konya, Ankara ve Afyonkarahisar illerinde çalışan öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda toplanmıştır. Araştırmanın verileri yüz yüze ve online görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yüz yüze görüşmeler için araştırmaya katılmaya gönüllü olan öğretmenlerden randevu alınarak, randevu günü ve saatinde öğretmenlerin görevli bulunduğu okullarda ve uygun olan ortamlarda görüşmeler yapılmıştır. Online görüşmeler ise yine öğretmenlerden randevu alınarak uygun zaman ve ortamlarda çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yaklaşık 10-15 dakika aralığında sürmüştür. Görüşmeler öncesinde öğretmenlerden çalışmaya katılmaya gönüllü olduklarına dair onam formu alınmıştır. Ayrıca görüşmeler sırasında katılımcılardan izin alınarak ses kaydı alınmıştır.

Verilerin Analizi

Yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanan veriler betimsel analiz yaklaşımı ile analiz edilmiştir.. Betimsel analizde amaç bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Verilerin analizi için öncelikle görüşmeler sırasında alınan ses kayıtları dijital ortama aktarılmış, transkripleri çıkarılmış ve çıkarılan transkripler ses kayıtları tekrar dinlenerek kontrol edilmiştir. Elde edilen veriler araştırmanın alt problemleri dikkate alınarak olumlu ve olumsuz olarak iki temaya ayrılmıştır. Daha sonra veriler oluşturulan bu temalar çerçevesinde tablolar halinde yüzde ve frekanslardan yararlanarak sunulmuştur. Ayrıca katılımcıların görüşlerini daha iyi yansıtmak için her sorudan elde edilen olumlu ve olumsuz öğretmen görüşleri doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Etik Kurul İzni

Bu çalışma Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulunun 2024/424 sayılı izni ile yürütülmüştür. Çalışma için katılımcılar gönüllülük esasına göre seçilmiş, katılımcılara araştırma hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve katılımcılardan gönüllü katılım formu alınmıştır.

BULGULAR

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Yabancı Dil Öğretimine Yönelik Görüşleri

Araştırmanın birinci alt problemi “sınıf öğretmenlerinin ilkökulda yabancı dil öğretimi hakkındaki görüşleri nelerdir? şeklindedir. Bu soruyu cevaplamak amacıyla sınıf öğretmenlerine ilkökuldaki yabancı dil eğitimi hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Görüş alınan 18 sınıf öğretmeni 19’u olumlu 11’i olumsuz olmak üzere toplam 30 görüş bildirmiştir. İlgili görüşler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 2

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi Hakkındaki Görüşleri

	Görüşler	f
Olumlu Görüşler	İlkokulda yabancı dil dersi gereklidir	11
	Yabancı dil öğretimi küçük yaşlarda başlamalıdır	6
	Öğrencilerin algısı bu dönemde daha aktif	3
Olumsuz Görüşler	Anadil tam olarak öğrenilemediği için erkendir	6
	Öğrencilerin seviyeleri yabancı dil öğretimi için yetersizdir.	4

Tablo 2’de de görüldüğü gibi olumlu görüş bildiren 11 sınıf öğretmenin tamamı ilk okulda yabancı dil öğretiminin gerekli olduğunu ifade etmiştir. 6 öğretmen yabancı dil öğretiminin küçük yaşlarda başlaması gerektiğini, 3 öğretmen ise çocukların algısının bu dönemde daha aktif olduğu için yabancı dil öğretiminin gerekli olduğunu ifade etmiştir. İlkokulda yabancı dil öğretimi hakkında olumsuz görüş bildiren 7 öğretmenden altısı çocukların anadillerini daha tam olarak öğrenemedikleri için yabancı dil öğretiminin erken olduğunu savunurken, 4 öğretmen çocuklarının bilişsel seviyelerinin yabancı dil öğretimi için uygun olmadığını ileri sürmüştür. Bu konudaki öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir.

“...Çocukların algısı bu dönemde daha aktif olduğu için ilkökulda verilecek yabancı dil eğitiminin gerekli olduğuna inanıyorum...” (Ö3)

“... Yabancı dil eğitimi ne kadar erken başlarsa çocuklar için o kadar iyi oluyor. Ben bu şekilde gözlemledim hep...” (Ö6)

“... Öğrencilerin anadilinin daha tam olarak gelişmediği bu dönemde verilen yabancı dil eğitimi etkili olmamaktadır...” (Ö8)

“... Öğrencilerin seviyeleri yabancı dil öğrenmek için yeterli değil. Ne öğrendiklerinin farkına varamıyorlar sadece söylenileni taklit ediyorlar...” (Ö2)

İngilizce Öğretmenlerinin İlkokulda Yabancı Dil Öğretimine Yönelik Görüşleri

Araştırmanın ikinci alt problemi “İngilizce öğretmenlerinin ilkökulda yabancı dil öğretimi hakkındaki görüşleri nelerdir? şeklindedir. Bu soruyu cevaplamak amacıyla İngilizce öğretmenlerine ilkökulda yabancı dil eğitimi hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Görüş alınan 10 İngilizce öğretmeni 3’ü olumlu, 16’sı olumsuz olmak üzere toplam 19 bildirmiştir. İlgili görüşler Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 3

İngilizce öğretmenlerinin İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi Hakkındaki Görüşleri

	Görüşler	f
Olumlu Görüşler	Yabancı dil öğretiminde kritik dönem olduğu için erken başlamalıdır	3
	Günlük hayatta kullanılmadığı için soyut kalmaktadır ve öğretilmemektedir.	5
Olumsuz Görüşler	Öğretilenler hep aynı ve basit ileriki yaşlarda çok daha kolay öğretilir	7
	Öğrencilerin seviyesi dil öğretimi için yetersiz	4

Tablo 3'te de görüldüğü gibi ilkokulda İngilizce öğretimi hakkında olumlu görüş bildiren 3 öğretmen bu dönemin dil öğretimi için kritik dönem olduğunu ileri sürmüştür. Olumsuz görüş bildiren öğretmenlerden 7 öğretmenin tamamı öğretilenlerin hep aynı ve basit şeyler olduğunu bunların ileriki yaşlarda çok daha kolay öğretilebileceğini, 5'i günlük hayatta kullanılmadığı için soyut kaldığını ve öğretilmediğini ve 4'ü öğrencilerin seviyesinin bu dönemde dil öğretimi için yetersiz olduğunu ifade etmiştir. Bu konudaki öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir.

"... ilkokul yılları yabancı dil öğretimi için kritik dönemleri kapsamaktadır. Bu sebeple ilk okulda yabancı dil mutlaka öğretilmelidir..." (Ö27)

"... Öğretilen yabancı dil günlük hayatta kullanılmadığı için havada kalmaktadır ve öğrenciler pratik yapma şansı bulamadıkları bir dili öğrenememektedir. Ayrıca öğretilenler basit kalıplar. Bu kalıplar ileriki yaşlarda çok daha kolay öğretilir..." (Ö31)

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Dil Öğretimi Hakkındaki Görüşleri

Araştırmanın üçüncü alt problemi "okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde yabancı dil öğretimi hakkındaki görüşleri nelerdir? şeklindedir. Bu soruyu cevaplamak amacıyla okul öncesi öğretmenlerine ilkokuldaki yabancı dil eğitimi hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Görüş alınan 6 Okul Öncesi öğretmeni 1'i olumlu, 13'ü olumsuz olmak üzere toplam 14 görüş bildirilmiştir. İlgili görüşler Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 4

Okul Öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Dil Öğretimi Hakkındaki Görüşleri

Görüşler		f
Olumlu Görüşler (n=1)	Yabancı dil eğitimi için en uygun dönemdir.	1
Olumsuz Görüşler (n=5)	Anadil tam olarak oturmamış	5
	Dil gelişimi tamamlanmamış	4
	Belli kalıpların ezberinden öteye geçmiyor	4

Tablo 4'ten de anlaşılacağı gibi okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi hakkında olumlu görüş bildiren bir öğretmen okul öncesi eğitimin yabancı dil eğitimi için en uygun dönem olduğunu ifade etmiştir. Olumsuz görüş bildiren 5 öğretmen ise anadilin daha tam olarak oturmamış, 4 öğretmen dil gelişiminin tamamlanmamış olduğunu ve yine 4 öğretmen bu dönemdeki eğitimin belli kalıpların öğretiminden öteye geçemediğini ve bu sebeple gereksiz olduğunu ileri sürmüştür. Bu konudaki öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir.

"... Okul öncesi dönem dil öğretimi için en uygun dönemdir. Çocuklar sünger gibi ne versen alıyorlar. Yabancı dili de kolaylıkla öğrenebilirler..." (Ö21)

"... Bu dönemde dil gelişimi henüz tamamlanmadığı için ve dolayısıyla anadil tam olarak yerleşmediği için verilecek bir yabancı dil eğitimi çocukları psikolojik olarak kötü etkileyecektir..." (Ö23)

"... Benim okulumda 5 yaş ve 6 yaş gruplarına İngilizce dersi veriliyor. 5 yaş grubunda öğrenciler renkleri sayıları öğreniyorlar ancak tatil bitip 6 yaşa başladıklarında sanki bunları hiç öğrenmemişler gibi tekrar baştan başlıyorlar. Hep bir kısır döngü var..." (Ö19)

İngilizce Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Dil Öğretimine Yönelik Görüşleri

Araştırmanın dördüncü alt problemi “İngilizce öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde yabancı dil öğretimi hakkındaki görüşleri nelerdir? şeklindedir. Bu soruyu cevaplamak amacıyla İngilizce öğretmenlerine ilkokuldaki yabancı dil eğitimi hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Görüş alınan 10 İngilizce öğretmeni 3’ü olumlu, 16’sı olumsuz olmak üzere toplam 19 görüş bildirmiştir. İlgili görüşler Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 5

İngilizce öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Dil Öğretimi Hakkındaki Görüşleri

Görüşler		f
Olumlu Görüşler	Yabancı dil eğitimine erken başlamak önemlidir.	2
	Çocuklarda farkındalık oluşturmak için gereklidir.	1
Olumsuz Görüşler	Anadil gelişimi tamamlanmadığı için vakit kaybıdır.	6
	Ezberden öteye geçmemektedir.	5
	Aynı şeyler daha ileri yaşlarda daha kolay öğretilmektedir.	5

Tabloda da görüldüğü gibi olumlu görüş bildiren 2 öğretmen yabancı dil eğitimine erken başlamanın öneminden bahsetmiş ve bu iki öğretmenden biri çocuklarda yabancı dil konusunda farkındalık oluşturmak için okul öncesi dönemde yabancı dil eğitiminin verilmesi gerektiğini ileri sürmüştür. Olumsuz görüş bildiren öğretmenlerden 6’sı anadil gelişiminin henüz tamamlanmadığı için vakit kaybı olduğunu, 5’i ezberden öteye geçemediğini ve öğretilen şeylerin daha ileri yaşlarda daha kolay öğretilbileceğini savunmuşlardır. Bu konudaki öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir.

“... Okul öncesi eğitimde ilkokula hazırlık yapmak amacıyla öğrencilere yabancı dil konusunda farkındalık kazandırmak yerinde olacaktır. Böylece öğrenciler ilkokulda yabancı dil ile karşılaştıklarında onu daha kolay kavrayacaklardır...” (Ö25)

“... Okul öncesi dönem ikinci dil öğretimi için ideal olabilir ancak Türkiye gibi öğretilen dilin yabancı dil olarak öğretildiği yani günlük hayatta konuşulmadığı ülkelerde sadece kafa karışıklığı oluşturur...” (Ö33)

TARTIŞMA

Görüşülen sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu ilkokulda yabancı dil öğretilmesinden yana görüş bildirmiştir. Sınıf öğretmenleri bu görüşlerini dil öğreniminin erken yaşlarda daha başarılı olduğu fikrine dayandırmışlardır. Ekuş ve Babayigit (2013) de benzer bir sonuca ulaşmıştır. Ancak dil öğretiminin hangi yaşlarda verilmesinin daha iyi olduğu ve erken dil öğretimine başlamanın yararlı olup olmadığı konuları hala tartışılmaktadır (Gürsoy, 2011; Singleton, 1995a). Dil öğretimine erken başlamak o dili öğrenmek ve anadili gibi konuşabilmek için olmazsa olmaz bir kural değildir (Singleton, 1995a). Alanda yapılan çalışmalarda yetişkinlerinde çocuklar kadar hatta onlardan daha iyi dil öğrenebildikleri ortaya konulmuştur (Flege, 1987; Snow ve Hoefnagel-Höhle, 1978; Long, 1990). Snow ve Hoefnagel-Höhle, (1978) 69 İngiliz’i Flemenkçe öğrenirken izlemişlerdir. Çalışma sonunda gençlerin ve yetişkinlerin çocuklara oranla yabancı dili daha kolay öğrendikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca erken dil öğrenmeye başlayan çocuklar daha sonraki dönemlerde yeni başlayanlarla aynı sınıf ortamına konulduklarında erken başlama üstünlüklerini çok uzun süre koruyamadığını ve dil öğrenmeye yeni başlayan akranlarının onları yakaladığını hatta geçtiğini gösteren çalışmalarda vardır (Singleton, 1995a; Oller ve Nagato, 1974). Tüm bu sonuçlar göstermektedir ki dil öğrenimine erken başlamak dil öğrenimini etkileyen faktörlerden sadece biridir ve dil öğreniminde olmazsa olmaz değildir. Dil

öğrenimine geç başlayan öğrenciler de erken başlayan akranları kadar iyi ve kolay dil öğrenebilmektedirler.

İlkokulda İngilizce öğretiminin etkililiği hakkında görüşülen İngilizce öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu ilkokulda yabancı dil öğretiminin etkili olmadığı, erken ve gereksiz olduğu görüşüne sahiptir. Bu görüş alanda yapılan bazı çalışmalarla zıtlık göstermektedir (Gürsoy vd., 2013, 2017; Ekuş ve Babayiğit, 2013). İngilizce öğretmenleri bu görüşlerini ilkokulda öğretilen birçok bilginin oldukça basit olduğu ve bunların daha ileriki yaşlarda ve seviyelerde daha kolay kazandırılabilceği gerçeğine dayandırmışlardır. Genel olarak ilkokul İngilizce öğretim programı ortaokul programının yarısından bile daha az bilgiye yer vermektedir ve bu sonuç olarak daha yavaş bir ilerleme kaydedileceğini göstermektedir (Singleton, 1995b). Ancak yabancı dil olarak İngilizce öğretimi alanında drama gibi yöntemlerle etkili ve anlamlı bir öğrenme ortamı sunulması durumunda öğrencilerin dil becerilerinin gelişeceğine yönelik bulgulara da rastlanmaktadır (Sağlam ve Kartal, 2023).

Alanda yapılan çalışmalar da İngilizce öğretmenlerinin bu görüşünü destekler niteliktedir. Erken yaşlarda dil öğrenmeye başlayan çocuklar daha sonra ortaokulda ilk kez dil öğrenenlerin bulunduğu bir sınıfa koyulduklarında bu üstünlüklerini çok kısa bir süre sürdürebilmişlerdir (Singleton, 1995a). Yine aynı doğrultuda yapılan bir çalışmada Oller ve Nagato (1974) aralarında 6 yıllık bir İngilizce öğrenme geçmişine sahip öğrencilerin bulunduğu 7. 9. ve 11. sınıftan öğrenciler üzerinde çalışmışlardır. Yapılan testler 7. Sınıf seviyesinde dil öğrenmeye erken başlayan öğrenciler ile diğerleri arasında erken başlayanlar lehine oldukça anlamlı bir farklılık gösterirken, 9. Sınıf seviyesinde bu farklılık azalmış ancak hala anlamlı kalmış, 11. Sınıf seviyesinde ise iki grup arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bu sonuçlar, erken dil öğrenmeye başlayan öğrencilerin 11 yılda geldikleri seviyeye geç başlayanların 5 yılda ulaştığını göstermektedir.

Ayrıca İngilizce öğretmenleri erken dil öğretimine başlamaktan ziyade dile maruz kalma süresinin dil öğretiminde daha etkili olduğu ve öğrencilerin okul ortamı dışında dile maruz kalamadıkları için dil öğretiminin etkili olmadığı görüşünü savunmaktadırlar. Singleton'a (1995a) göre ikinci dil ortamında dil öğrenen bir öğrencinin 12 ayda maruz kaldığı dile, yabancı dil ortamında sadece okulda dil öğrenen bir öğrenci yaklaşık 18 yılda ulaşabilmektedir. Bu durum dil öğretimi için yaştan ziyade dile maruz kalma süresinin göz önünde bulundurulması gerektiğini de göstermektedir.

Görüşülen okul öncesi öğretmenlerinin çok büyük bir çoğunluğu okul öncesi dönemde dil öğretimine karşıdır ve erken olduğunu düşünmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin bu şekilde düşünmesinin sebebi öğrencilerin dil gelişimlerinin bu dönemde tam olarak tamamlanmadığını düşünmeleridir. Alanda yapılan çalışmada da erken yaşta başlayan dil eğitiminin çocukların anadil genişimlerini yavaşlatacağı ifade edilmiştir (Yeğenoğlu vd., 2020; Thieme vd., 2022). Çocukların dil becerileri, okul öncesi çağı kapsayan işlem öncesi dönemde gelişimini tam olarak tamamlamaz (Senemoğlu, 2021). Dahası erken yaşlarda yabancı dil öğretimi yerine anadil öğretimi üzerinde durulması öğrencilerin okuma-yazma becerileri ve akademik başarıları üzerinde daha fazla etkiye sahiptir (Collier, 1992).

Vraciu ve Pladevall-Ballester'a (2024) göre okul öncesinde dil eğitimi çocuklar için anlamlı bir bağlamda verilirse etkili olabilir. Ancak okulöncesi için hazırlanan pek çok etkinlik pedagojik açıdan uygun değildir. Ayrıca etkinliklerin birçoğu öğretmen merkezli olarak yürütülmektedir. Okul öncesi eğitimde İngilizce öğretimi büyük bir özveri, sabır ve tecrübe gerektirmektedir (Mourão & Ellis, 2020). Bu noktada öğretmenlerin yeterlikleri önemli bir rol oynamaktadır (Pfenninger & Singleton, 2023). Dorneles ve Pacheco (2022) da yine öğretmenlerin yeterliklerine vurgu yaparak, İngilizce öğretmenlerinin bu yaş aralığında yer alan çocuklara eğitim vermek için donanımlı olması gerektiğini aksi takdirde İngilizce eğitiminin yetersiz kalacağını ifade etmiştir.

Bilindiği gibi Türkiye’de okul öncesi dönemde resmîyette İngilizce öğretimi yapılmamaktadır. Çünkü anaokulu programına göre anaokulunun ve anaokulu öğretmenlerinin temel amacı çocukların anadil becerilerini geliştirmektir (Yörüko vd., 2024). Ancak bazı okul öncesi eğitim kurumları dışarıdan İngilizce öğretmeni getirerek veya kendi bünyesinde çalışan okul öncesi öğretmenlerine bu dersi verdirerek İngilizce öğretimi yapmaktadır. Çalışmada ortaya çıkan bir diğer sonuç, görüşülen ve olumsuz görüş bildiren okul öncesi öğretmenlerinin tamamına yakını çalıştıkları kurumda İngilizce dersi veriyor olmasıdır. Bu öğretmenler kendileri İngilizce öğretimi yapıkları ve yapılan aktivelerin ve öğretilenlerin ne kadar sık kaldığını bildikleri için okul öncesi dönemde İngilizce öğretime karşı olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Okul öncesi dönemde İngilizce öğretimi ile ilgili, ilkököl döneminde İngilizce öğretime göre daha fazla İngilizce öğretmeni olumsuz görüş bildirmiştir. İngilizce öğretmenleri ilkökulda İngilizce öğretiminin bile etkili olmadığı bir ortamda sadece sınıf ortamında verilen İngilizce eğitiminin etkili olmayacağını savunmuşlardır. Ancak alanda yapılan çalışmalarda İngilizce öğretmenleri dil öğretiminin mümkün olduğu kadar erken hatta okul öncesi dönemde başlaması gerektiğini ifade etmişlerdir (Gürsoy vd., 2013, 2017; Çakıcı, 2016).

İngilizce öğretmenleri okul öncesi dönemde öğretilenlerin belli kalıplardan öteye geçemediğini ve bunların ortaokulda veya lisede çok daha kolay öğretilebileceği görüşünü savunmuşlardır. Yapılan çalışmalarda yabancı dil öğretimi için erken başlamanın yabancı dil öğretiminin etkileyen faktörlerden sadece biri olduğunu ve dile maruz kalma süresi, yabancı dil öğretilen ortam, öğrencilerin motivasyon ve öz-yeterlik algılarının yabancı dil öğretiminin başarısını daha fazla etkilediğini göstermektedir (Gürsoy, 2011; Ehrman ve Oxford, 1995; Macintyre ve Charos, 1996; Singleton, 1995a; Singleton, 1995b).

SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışma İngilizce öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenlerinin ilkökulda ve okulöncesi eğitimde İngilizce öğretime yönelik görüşlerini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonunda sınıf öğretmenlerinin ilkökulda İngilizce öğretime yönelik olumlu görüşleri olduğu ve İngilizce öğretiminin erken yaşta başlaması gerektiğini ifade etmişlerdir. Görüşleri alınan İngilizce öğretmenleri ise ilkökulda ve okulöncesi eğitimde İngilizce öğretiminin yararı olmadığını ifade etmişlerdir. İngilizce öğretmenleri bu görüşlerine dayanak olarak yabancı dil olarak İngilizce öğrenilen ortamlarda dile maruz kalma süresi az olduğu için öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarında kullanamamalarını ve devamlılığın sağlanamamasını göstermişlerdir. İngilizce öğretmenlerine göre dil öğretime başla yaşından ziyade dile maruz kalma süresi daha önemlidir. Görüşülen okulöncesi öğretmenleri ise okulöncesi eğitimde İngilizce öğretime karşı olumsuz görüş bildirmişlerdir. Okul öncesi öğretmenleri bu görüşlerini öğrencilerin anadil gelişimlerini tam olarak tamamlamamalarına bağlamışlardır. Bu sonuçlardan yola çıkarak dil öğretime ne kadar erken başlanacağını tartışılmasından ziyade öğrencilerin dile ne kadar maruz kaldıklarının ön plana çıkarılması gerekmektedir. İngilizce öğretiminde erken başlanıp ders saatlerinin az olmasının yerine, dile maruz kalma süresini artırmak için ya ders saatleri artırılmalı ya da ders saatlerinin daha fazla artırılabilmesi ikinci kademede bu eğitime başlanmalıdır.

KAYNAKÇA

- British Council ve TEPAV. (2013). *Türkiye'deki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğretimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi*. Ankara: British Council, TEPAV.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5. baskı). New York: Pearson Longman.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (21. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Collier, V. P. (1992). A Synthesis of Studies Examining Long-Term Language Minority Student Data on Academic Achievement. *Bilingual Research Journal*, 16(1&2), 187-212.
- Çakıcı, D. (2016). Parents' and English Language Teachers' Views about Early Foreign Language Education in Turkey. *Participatory Educational Research*(Special Issue), 33-42.
- Dorneles, L. M. (2022). "English language teaching in early childhood education: Teachers' beliefs and practices in Brazilian context".
- Ehrman, M. E., & Oxford, R. L. (1995). Cognition Plus: Correlates of Language Learning Success. *The Modern Language Journal*, 79(1), 67-89.
- Eküş, B., & Babayiğit, Ö. (2013). İlkolul İkinci Sınıftan İtibaren Yabancı Dil Eğitimi Verilmesine İlişkin Sınıf ve İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *Researcher: Social Science Studies*, 40-49.
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition*. Publications Office of the European Union.
- Eurydice. (2017). *European Commission*. Ocak 27, 2019 tarihinde Education, Audiovisual and Culture Executive Agency: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/73ac5ebd-473e-11e7-aea8-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF> adresinden alındı
- Flege, J. E. (1987). A Critical Period for Learning to Pronounce Foreign Languages? *Applied linguistics*, 8(2), 162-177.
- Gürsoy, E. (2011). The Critical Period Hypothesis Revisited: The Implications for Current Foreign Language Teaching to Young Learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(4), 757-762.
- Gürsoy, E., Korkmaz, Ş. C., & Damar, E. A. (2017). English language teaching within the new educational policy of Turkey: Views of stakeholders. *International Education Studies*, 10(4), 18-30.
- Gürsoy, E., Korkmaz, Ş. Ç., & Damar, E. A. (2013). Foreign Language Teaching Within 4+4+4 Education System in Turkey: Language Teachers' Voices. *Eurasian Journal of Educational Research*(53), 59-74.
- Johnson, J. S., & Newport, E. L. (1989). Critical Period Effects in Second Language Learning: The Influence of Maturational State on the Acquisition of English as a Second Language. *Cognitive Psychology*, 21, 60-99.
- Krieger, D. (2012). Teaching ESL Versus EFL: Principles and Practices.
- Long, M. H. (1990). Maturational Constraints on Language Development. *Studies in second language acquisition*, 12(3), 251-285.

- Macintyre, P., & Charos, C. (1996). Personality, Attitudes, and Affect as Predictors of Second Language. *Journal of Language and Social Psychology*, 15(1), 3-26.
- Marinova-Todd, S. H., Marshall, D. B., & Snow, C. E. (2000). Three Misconceptions about Age and L2 Learning. *TESOL Quarterly*, 34(1), 9-34.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mourão, S., & Ellis, G. (2020). *Teaching English to Pre-primary students*. Delta Publishing.
- Nikolov, M., & Djigunovic, J. M. (2006). Recent Research on Age, Second Language Acquisition, and Early Foreign Language Learning. *Annual Review of Applied Linguistics*, 26, 234-260.
- Oller, J. W., & Nagato, N. (1974). The Long-Term Effect of FLES: An Experiment. *The Modern Language Journal*, 58(1/2), 15-19.
- Ortega, L. (2013). *Understanding Second Language Aquisition*. New York: Routledge.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Pfenninger, S. E., & Singleton, D. (2023). Studies on pre-primary learners of foreign languages, their teachers and parents: A critical overview of publications between 2000 and 2022. *Language Teaching*, 56(2), 155–186.
- Sağlam, T., & Galip, K. (2023). The use of drama on developing pronunciation of young learners. *Edutech Research Dergisi*, 1(1), 98-112.
- Senemoğlu, N. (2021). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kurumdan Uygulama*. Ankara: Anı Yayınevi.
- Singleton, D. (1995a). Introduction: A Critical Look at the Critical Period Hypothesis in Second Language Acquisition Research. D. Singleton, & Z. (. Lengyel içinde, *The Age Factor in Second Language Acquisition A Critical Look at the Critical Period Hypothesis* (s. 1-29). Clevedon: Multilingual Matters.
- Singleton, D. (1995b). Second Languages in the Primary School: The Age Factor Demension. *The Irish Yearbook of Applied Linguistics*, 15, 155-166.
- Snow, C. E., & Hoefnagel-Höhle, M. (1978). The Critical Period for Language Acquisition: Evidence from Second Language Learning. *Child Development*, 49(4), 1114-1128.
- Thieme, A.-M. M., Hanekamp, K. A., Verhagen, J., & Kuiken, F. (2022). The effects of foreign language programmes in early childhood education and care: A systematic review. *Language, Culture and Curriculum*, 35(3), 334–351.
- Vraciu, A., & Pladevall-Ballester, E. (2024). Early English language learning. S. Mourão, & C. Leslie içinde, *Researching Educational Practices, Teacher Education and Professional Development for Early Language Learning*. Routledge.
- Yeğenoğlu, F. N., Karaçelik, Ş. N., & Bekir, H. (2020). Foreign language teaching in early childhood. B. V. Bayraktar, & Ş. N. Karaçelik içinde, *Development and education studies* (s. 381–414). Hiperyayın.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods (3rd Edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Yörüko, M., Özel, Ö., & Dalgat, G. (2024). How should multicultural education be according to preschool teachers? *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi*, 6(1), 106-129.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction: In a rapidly globalising world, foreign language learning has become compulsory in order to catch up with the age in the fields of economy, education, science and social fields. It is necessary to know at least one foreign language in order to follow scientific and political developments closely, to catch up with the age, not to lag behind technology and to understand foreign societies. Societies whose individuals can use at least one foreign language effectively have not lagged behind the world and have taken a step forward compared to other societies.

Türkiye has realised this necessity and attached importance to foreign language teaching. In our country, foreign language was started to be taught at the 4th grade level with the 8-year basic education and at the 2nd grade level with the 12-year basic education introduced in 2012. According to the current syllabus, English lessons are taught for two hours each in grades 2, 3 and 4 in primary school. According to these course hours, a student who completes primary school has a total of 210 hours of English lessons. However, when students who have taken this amount of lessons come to secondary school, they are still at the A1 level, which is the beginner level.

Examples from other countries also show that foreign language teaching starts at an early age. According to the data of 38 countries registered in the Eurydice system, foreign language education starts at the ages of 3-5 in 6 countries, 6-8 in 26 countries and 9-10 in 6 countries. In Europe, countries such as Spain, France, England, Denmark, Italy, Austria, Croatia, Sweden, Norway, Romania and Macedonia start language teaching at the age of 6-7, countries such as Germany, Switzerland, Finland, Greece and Czechia at the age of 8-9 and in some parts of the Netherlands and Belgium at the age of 10 (European Commission/EACEA/Eurydice, 2023). However, with the disappearance of borders between European countries and the frequency of language exposure, foreign language education in many European countries can be considered as a second language.

Learning is better when the target language is learnt as a second language because the frequency and duration of exposure to the language is high. In these environments, the language is used purely for communication purposes and the learner is motivated to learn it. In addition, since language is learnt together with its culture in second language environments, learning is more permanent.

Another factor affecting foreign language teaching and learning is motivation. In environments where the target language is learnt as a foreign language, students' intrinsic motivation is quite low because they do not use the language in their daily lives (Krieger, 2012). Students who do not use the language constantly question why they have to learn it and this creates a big barrier to language teaching. This situation is more evident in young learners. Because people who learn a language in adulthood have a purpose or realise that knowing a foreign language is important for their future. However, since young learners cannot think abstractly, they cannot make such an inference for the future (Gürsoy, 2011). The cognitive disposition and beliefs about oneself (Ehrman & Oxford, 1995), and the self-efficacy perception and willingness to learn a language (Macintyre & Charos, 1996) are more important factors than the age at which language learning begins. For this reason, it is quite difficult to provide motivation in language teaching in foreign language environments and to realise language teaching.

Materials and Methods: This study employed explanatory case study, one of the qualitative research designs. Case study is a research design that describes and analyses a current phenomenon in depth with its real-life context (Merriam, 2009; Yin, 2003).

A total of 34 teachers, including 18 classroom teachers, 10 English teachers and 6 preschool teachers, participated in the study. The participants were selected from Konya, Ankara and Afyon provinces. The participants of the researcher were selected by purposive sampling. The logic and power of purposive sampling comes from the ability to select a sample rich in information in order to conduct in-depth research on a topic (Patton, 2002). The participants of the study were kindergarten teachers in whose school English language is offered, classroom teachers, and English teachers who currently teach English in primary school.

The data of the study were collected through semi-structured interviews developed by the researchers. The interview method was preferred because it is very powerful in terms of revealing the feelings of individuals, is

based on speaking, which is the most common form of communication, and eliminates the limitation or artificiality that exists in tests or questionnaires based on writing or filling (Yıldırım & Şimşek, 2016). The data were collected through interviews with teachers working in Konya, Ankara and Afyonkarahisar provinces in the 2023-2024 academic year. The data were collected through face-to-face and online interviews.

Descriptive analysis approach was used to analyse the data collected through interviews. The aim of descriptive analysis is to present the findings to the reader in an organised and interpreted form (Yıldırım & Şimşek, 2016). For the analysis of the data, firstly, the voice recordings were transcribed and the answers were divided into two themes as positive and negative by considering the sub-problems of the research.

Findings: All 11 classroom teachers who expressed positive opinions about English language teaching in primary school stated that foreign language teaching is necessary in primary school. 6 teachers stated that foreign language teaching should start at an early age and 3 teachers stated that foreign language teaching is necessary because children's perception is more active in this period. Six of the 7 teachers who expressed negative opinions about foreign language teaching in primary school argued that foreign language teaching is too early because children have not yet fully learnt their mother tongue, while 4 teachers argued that the cognitive level of their children is not suitable for learning a foreign language.

Three teachers who expressed positive views about teaching English in primary school argued that this period is a critical period for language teaching. Among the teachers who expressed negative opinions, 7 of them stated that all the things taught were the same and simple things and that they could be taught much more easily at a later age, 5 of them stated that since foreign language was not used in daily life, it remains abstract and could not be taught, and 4 of them stated that the level of the students was insufficient for language teaching in this period.

One preschool teacher who expressed a positive opinion about foreign language education in preschool period stated that preschool education is the most appropriate period for foreign language education. On the other hand, 5 preschool teachers who expressed negative opinions stated that the mother tongue was not fully established, 4 teachers stated that language development was incomplete and 4 teachers claimed that the education in this period could not go beyond the teaching of certain patterns and was therefore unnecessary.

Two English teachers who expressed positive opinions about foreign language education in preschool period mentioned the importance of starting foreign language education early and one of these two teachers argued that foreign language education should be given in preschool period in order to raise awareness about foreign language in children. Among the teachers who expressed negative opinions, 6 of them argued that it was a waste of time since the development of mother tongue was not yet complete, 5 of them argued that it could not go beyond memorisation and that the things taught could be taught more easily at a later age.

Discussion: The majority of the interviewed classroom teachers were in favour of teaching foreign languages in primary school. Classroom teachers based their views on the idea that language learning is more successful at an early age. Ekuş and Babayigit (2013) reached a similar conclusion. However, there are still debates about at which ages it is better to start language teaching and whether it is useful to start language teaching early (Gürsoy, 2011; Singleton, 1995a). Starting language teaching early is not a must for learning a language and speaking it like a native speaker (Singleton, 1995a). Studies in the field have shown that adults can learn languages as well as children or even better than them (Flege, 1987; Snow & Hoefnagel-Höhle, 1978; Long, 1990). Snow and Hoefnagel-Höhle (1978) observed 69 English learners while they were learning Dutch. At the end of the study, it was found that young people and adults learn a foreign language more easily than children. In addition, there are studies showing that when children who start to learn a language early are placed in the same classroom environment with beginners in later periods, they cannot maintain their early superiority for a long time and their peers who have just started to learn a language catch up or even surpass them (Singleton, 1995a; Oller & Nagato, 1974). All these results show that starting language learning early is only one of the factors affecting language learning and is not a sine qua non in language learning. Students who start language learning late can learn a language as well and as easily as their peers who start early.

The majority of the English teachers interviewed about the effectiveness of English language teaching in primary school have the view that foreign language teaching in primary school is not effective, premature and unnecessary. Studies in the field also support this view of English teachers. Children who started to learn a language at an early age were able to maintain this advantage for a very short period of time when they were put in a class with first-time language learners in secondary school (Singleton, 1995a). In a study conducted in the same vein, Oller and Nagato (1974) studied 7th, 9th and 11th graders, including students with a 6-year history of learning English. The tests showed a highly significant difference between the early language learners and the others at the 7th grade level in favour of the early language learners, at the 9th grade level this difference decreased but remained significant, and at the 11th grade level there was no significant difference between the two groups. These results show that early language learners reach the same level in 11 years as late language learners in 5 years.

Conclusion and Suggestions:

- The classroom teachers expressed positive views about English language teaching in primary school and stated that English language teaching should start at an early age.
- English teachers stated that there is no benefit of teaching English in primary and preschool education. English teachers based their views on the fact that students cannot use what they have learnt in their lives because of the lack of exposure to the language in the environments where English is taught as a foreign language and that continuity cannot be ensured.
- Preschool teachers expressed negative views towards English language teaching in preschool education. Preschool teachers based their views on the fact that students do not complete their mother tongue development.
- Based on these results, it is necessary to emphasise how much students are exposed to language rather than discussing how early to start language teaching.
- Measures should be taken to increase opportunities for students to be exposed to foreign languages.
- Instead of starting English language teaching early and having fewer class hours, either class hours should be increased in order to increase exposure to the language, or it should be started at the middle school where class hours can be increased more.