

İlkokul Öğrencilerinde Okul Mutluluğu: Sistemik Bir İnceleme

Kadir AKAN¹ Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN²

¹ Bağımsız Araştırmacı, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Konya, Türkiye, kadirakan90@gmail.com, [ID https://orcid.org/0000-0002-1524-0918](https://orcid.org/0000-0002-1524-0918)

² Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Konya, Türkiye, mensurealkis@hotmail.com, [ID https://orcid.org/0000-0003-4410-1279](https://orcid.org/0000-0003-4410-1279)

Makale Bilgileri

ÖZ

Makale Geçmişi

Geliş: 07.10.2023

Kabul: 29.11.2023

Yayın: 31.12.2023

Anahtar Kelimeler:

İlkokul öğrencisi,
Okulda mutluluk,
Öğrenci mutluluğu.

Okullar, çocukların sadece kültürel gelişiminde değil hayatı tanımalarında ve yaşamlarını devam ettirebilmelerinde gerekli olan becerileri edinmelerinde önemli rol oynar. Okulların bu görevi yerine getirmesi için öncelikle öğrencilerin bilgiyi öğrenmeye istekli olması bunun için de okulu sevmesi ve okulda mutlu hissetmeleri gerekir. Okulunda mutlu olan öğrenci okulu sever ve öğrenmeye açık olur. Bu sebeple okulların mutluluk veren bir yer olması, eğitim ve öğrenciler tarafından önemlidir. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu üzerine yapılan çalışmaların sistemik derleme yöntemiyle incelenmesidir. Çalışmada 2009-2022 yılları arasında yayınlanmış 20 makale ve 2 tez incelenmiştir. Araştırmaların; yayın yılı, yayın türü, amaç, yöntem/desen, örneklem düzeyi, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları, veri analiz yöntemi, sonuç ve öneri temalarına uygun olarak incelenmiştir. İncelemelere göre, araştırmaların 2020 yılında yoğunlaştığı, yayın türü, amaç, desen, veri toplama araçları konusunda benzer süreçlere sahip olduğu görülmüştür. Bulgular, ilkokulda öğrenci mutluluğunun genel olarak yüksek seviyede olduğunu göstermiştir. Elde edilen sonuçlara göre velilere, öğretmenlere, araştırmacılara, okul yöneticilerine, ebeveynlere ve eğitim politikası geliştiricilerine önerilerde bulunulmuştur.

School Happiness among Primary School Students: A Systematic Review

Article Info

ABSTRACT

Article History

Received: 07.10.2023

Accepted: 29.11.2023

Published: 31.12.2023

Keywords:

Primary school student,
Happiness at school,
Student happiness.

Schools play an important role not only in the cultural development of children but also in helping them get to know life and acquire the skills necessary to continue their lives. In order for schools to fulfill this task, students must first be willing to learn knowledge, and for this, they must love school and feel happy at school. A student who is happy at school loves school and is open to learning. For this reason, it is important for education and students that schools are a happy place. Starting from this point, the aim of the study is to examine the studies on primary school students' happiness at school by systematic review method. In the study, 20 articles and 2 dissertations published between 2009 and 2022 were examined. It was examined in accordance with the themes of publication year, publication type, purpose, method/design, sample level, sample size, instruments, data analysis method, result, and recommendation. According to the reviews, it was seen that the research intensified in 2020 and had similar processes in terms of publication type, purpose, and data collection tools. The results showed that student happiness was generally high in primary school. According to the results obtained, recommendations were made to parents, teachers, researchers, school administrators, parents and education policy developers.

Atıf/Citation: Akan, K., & Alkış Küçükaydın, M. (2023). İlkokul öğrencilerinde okul mutluluğu: Sistemik bir inceleme. *Edutech Research Dergisi*, 1(1), 1-13.



"This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0)"

GİRİŞ

Mutluluk kavramı genellikle neşe, zevk, arzu gibi kavramlarla ilişkilendirilir (Kılıç, 2020). Bu durumda her insan mutluluğa farklı şekillerde ulaşır. Mutluluk sadece yapılan işlerden değil duygulardan da etkilenir (Yew-Kwang, 2022). Okullar da çocukların yaşamlarında daha mutlu olmak için gerekli donanım ve becerilere sahip olmalarını sağlar. Okulunda mutlu olan öğrenci okulu sever ve öğrenmeye açık olur. Okulların mutluluk veren bir yer olması, eğitim ve öğrenciler tarafından önemlidir (Döş, 2013). Anne babaların ve öğretmenlerin en büyük dileği mutlu çocuklar yetiştirmektir. Çocukların gelişmesi için kendilerini mutlu hissetmeleri ve hayattan zevk almaları gerekir. İdeal bir eğitim için amaç, çocukları yaşam doyumu sağlayacak yetenek ve güçlerle donatması olmalıdır (Uusitalo-Malmivaara, 2012).

Okulun nihai hedefi, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak ve öğrencilere mutlu ve bağımsız yaşam sürme becerisi kazandırmaktır. Okullar bunu yapmazsa, okulların toplumdaki rolü hakkında okullara ve bir bütün olarak topluma zarar verebilecek sorular ortaya çıkabilir (Cheon & Lim, 2020). Bu bağlamda çocukların okuldaki mutluluklarının incelenmesi önemlidir. Öncelikle ilgili araştırmalar mutluluğu bilimsel açıdan farklı şekillerde tanımlamış, insanların mutluluğu tanımlayış şeklinin değişebileceğini hatta kültürler arasında farklılık gösterebileceğini bildirmişlerdir (Joshnloo vd., 2016). Bu durum mutluluğun kültüre duyarlı olduğunu ve farklı toplumlar için farklı anlamlar taşıyabileceği anlamına gelmektedir (Carlquist vd., 2016). Bu nedenle, çocukların okulda mutluluğu konusunda Türk kültüründe yürütülmüş araştırmaların ele alınması gereklidir. Bununla birlikte yetişkinlerle yapılan önceki araştırmalar, insanların kendi mutluluk tanımlarının, belli alanları tanımlamakla ilişkili olduğunu göstermiştir (Delle Fave vd., 2011). Dolayısıyla bu tanımlamanın çocuklar için de geçerli olup olmadığının anlaşılmasına ihtiyacı bulunmaktadır. Yine önceki araştırmalar insanların inançlarının davranışlarını şekillendirebileceğini bulmuştur (Ajzen, 2001). Bu durumda çocukların okulda mutluluğu nasıl kavramsallaştırdığının incelenmesi çocukların okul bağlamında mutluluk için nasıl çabaladıkları hakkında bilgi sunabilir (Diener, 2009; Furnham ve Cheng, 2000).

İlgili literatür ilkökul öğrencilerinin okulda mutluluk durumlarının incelenmesine dikkat çekmiştir. Fakat literatürde daha çok öğretmenler, ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin okulda ve yaşamda mutluluğuna yönelik düşünce yapıları incelenmiştir (Akyüz vd., 2017; Can vd., 2018; Cihangir Çankaya vd., 2018; Kaya vd., 2017; Özdemir vd., 2010; Özgenel vd., 2020). Ancak ilkökul öğrencilerinin de okulda mutluluk düzeyinin incelenmesi gerekir. Dolayısıyla bu alanda yürütülecek çalışmalarda ilkökul öğrencilerinin de dikkate alınması gereklidir. Bu sebeple ilkökulda mutluluk konusunun ele alınması genel bir bakış açısı sunması açısından önemli görülmektedir. Literatürde sistematik bir şekilde incelemenin yapılması yaygın bir biçimde kullanılmaktadır (Aksungur ve Aydın, 2023; Tekerci, 2023; Yıldız Yılmaz vd., 2023).

Bu amaçla çalışmada 2009-2022 yılları arasında ilkökul öğrencilerinin okulda mutluluğu konulu araştırmaların, öğrenci mutluluğuna ne yönde katkı sağladığı, sonuçlarının neler olduğu, alanın gelişimi için hangi önerilerin sunulduğu araştırılmıştır. Bu sayede gelecekte yapılacak araştırmalar için başlangıç noktaları oluşturmak ve ailelerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin çocukların mutluluğu hakkında detaylı bilgi sahibi olması amaçlanmıştır. Buradan hareketle aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. İlkokulda öğrencilerinin mutluluğu konusunda yayınların yıllara göre dağılımı nasıldır?
2. İlkokulda öğrencilerinin mutluluğu konusunda yayınların türüne göre dağılımı (makale/tez) nasıldır?
3. İlkokul öğrencilerinin mutluluğu konusunda yayınların amacına göre dağılımı nasıldır?
4. İlkokul öğrencilerinin mutluluğu konusunda yayınların yöntem ve desenine göre dağılımı nasıldır?
5. İlkokul öğrencilerinin mutluluğu konusunda yayınların örneklem sayısına göre dağılımı

- nasıldır?
6. İlkokul öğrencilerinin mutluluğu hangi ölçme araçlarıyla belirlenmeye çalışılmıştır?
 7. İlgili çalışmalarda kullanılan veri analiz yöntemi dağılımı nasıldır?
 8. İlkokul öğrencilerinin mutluluğu konusunda yayınların sonuçları neleri işaret etmektedir?
 9. İlgili araştırmalar hangi önerilerde bulunmaktadır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu ile ilgili çalışmaların; yılları, türleri, desenleri, amaçları, örnekleme, sonuçları ve önerileri bakımından belirleyip değerlendirmek amacıyla sistemik derleme yöntemi kullanılmıştır. Sistemik derleme yöntemi, belirli bir alanda yapılan çalışmaların içerik analizi yoluyla analiz edilmesi yöntemidir (Higgins & Green, 2011). Sistemik derleme yönteminde; çalışmalar, belli bir birliğe ulaşmaktan ziyade farklıları korunarak bir araya getirilmiştir.

Yürütülen bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi”nde yer alan tüm kurallara uyulmuştur. Bu çalışma etik kurul kararı gerektirmemektedir.

Veri Toplama Süreçleri

Çalışmada, 2009-2022 yılları arasında ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu konulu araştırmaları incelemek amacıyla uluslararası veri tabanları taranmıştır. 2009 yılının başlangıç olarak seçilme sebebi 2022 yılından geriye giderek en güncel makalelerden veri toplamaktır. Bundan dolayı makale için yeterli veriye ulaşana kadar literatür taranmış ve 2009 yılında literatür taraması son bulmuştur. Bu kapsamda son 13 yılda yayınlanan ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu konusundaki güncel çalışmalar ele alınmıştır. Bu amaçla Google Akademik, Web of Science, Proquest, Dergi Park, YÖK Tez, EBSCO, JSTOR, Taylor & Francis, Wiley veri tabanları incelenmiştir. Bu veri tabanlarına Necmettin Erbakan Üniversitesi kütüphanesi üzerinden ücretsiz erişim imkanının olması, uluslararası yayınları barındırması, Türkçe veya İngilizce yayımlanan eserlere ulaşılabilmesi gibi gerekçelerden dolayı ilgili tarama bu veri tabanları üzerinden gerçekleştirilmiştir. Taramalarda anahtar kelime olarak; “mutluluk, okulda mutluluk, öğrenci mutluluğu, okulda yaşam” ifadeleri ve bu kelimelerin İngilizce karşılıkları kullanılmıştır. Bu şekilde 22 adet araştırmaya ulaşılmıştır.

Verilerin Analizi

Literatür tarama işlemi Ekim 2022 tarihinden Aralık 2022 tarihine kadar devam etmiştir. Taramada ulaşılan araştırmaların ilgili çalışmaya aktarımı Aralık 2022 tarihinde gerçekleşmiştir. Bu nedenle 2022 Aralık tarihinden sonra yayınlanan araştırmalar kapsama alınmamıştır. Tarama sonucunda ulaşılan araştırmalar numaralandırılarak dosyalanmış ve her bir yayın Excel’de kodlanmıştır. Kodlama sırasında her bir yayının numarası, türü, amacı, yöntemi, deseni, örneklem düzeyi, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları, verilerin analizi, bulguları ve önerileri ayrı ayrı ele alınmıştır. Veriler, çalışmanın yazarları tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve verilerin kodlama sistemi için mini panel düzenlenmiştir. Bu kapsamda ortak görüşe ulaşılmayan kodlamalar tekrarlanmış ve fikir birliğine varıncaya kadar devam edilmiştir.

BULGULAR

Bu araştırmada elde edilen temalar, araştırma soruları doğrultusunda adım adım sunulmuştur. Buna göre araştırmada ilk olarak incelenen çalışmaların yıllara göre dağılımları sunulmuştur.

İncelenen çalışmalara göre 2022 yılında 1, 2020 yılında 6, 2019 yılında 2, 2018 yılında 3, 2017 yılında 5, 2015 yılında 2, 2013 yılında 1, 2010 yılında 2 ve 2009 yılında yayımlanan 1 çalışmaya ulaşılabilmektedir. Yıllara göre dağılım Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı

Tema	Kod	f
Yıllara Göre Dağılım	2009	1
	2010	2
	2013	1
	2015	2
	2017	5
	2018	2
	2019	2
	2020	6
	2022	1
Toplam		22

Bu araştırmada ikinci olarak ele alınan tema, çalışmaların yayın türleridir. Bu çalışmaların 20'si makale, 2'si yüksek lisans tezidir. Yayın türlerine göre dağılım Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Türüne Göre Dağılımı

Tema	Kod	f
Yayın Türüne Göre Dağılım	Makale	20
	Yüksek Lisans Tezi	2
Toplam		22

Çalışmanın üçüncü araştırma sorusunda yer alan, ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu hakkında yürütülen çalışmaların amacına göre dağılımı Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Amacına Göre Dağılımı

Tema	Kategoriler	Kodlar (f)	f
Amaçlar	Yaşam Kalitesi	Okul Yaşam Kalitesi (3)	5
		Genel Yaşam Kalitesi (1)	
		Mutluluk Düzeyi ve Yaşam Kalitesi İlişkisi (1)	
		Öğrencilerin Mutluluk Algıları (1)	
	Mutluluğun bilişsel ve duyuşsal faktörlerle ilişkisi	Mutlu, Mutsuz Eden Öğretmen Davranışları ve Öğrenciler Üzerindeki Etkisi (1)	17
		Mutluluk Düzeyi (6)	
		Mutluluk ve Diğer Bileşenler Arasındaki İlişki (7)	
		Okulda Mutluluk ve Öğrenme Çevresi İlişkisi (2)	
Toplam			22

Tablo 3'e göre; amaç temasına yönelik 2 farklı kategori ve 9 farklı kod elde edilmiştir. İncelenen çalışmaların 5'i Yaşam Kalitesi teması kategorisinde, 6'sı Mutluluk teması kategorisinde yer almıştır. Yaşam kalitesi kategorisinde; Okul yaşam kalitesi konusunda 3 çalışma, genel yaşam kalitesi konusunda 1 çalışma ve mutluluk düzeyi ve yaşam kalitesi ilişkisi konusunda 1 çalışma amaçlanmıştır.

Mutluluk teması kategorisinde; Öğrencilerin mutluluk algıları konusunda 1, Mutlu, mutsuz eden öğretmen davranışları ve öğrenciler üzerindeki etkisi konusunda 1, Mutluluk düzeyi konusunda 6, Mutluluk ve diğer bileşenler arasındaki ilişki konusunda 7, Okulda mutluluk ve öğrenme çevresi ilişkisi konusunda 2 çalışma amaçlandığı görülmektedir.

Bu araştırmada dördüncü olarak, İlkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu hakkında yürütülen çalışmaların yöntem ve desenine göre dağılımı ele alınmıştır, Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Yöntem ve Desenine Göre Dağılımı

Tema	Kategoriler	Kodlar (f)	f
Yöntem/Desen	Nitel	Olgubilim (4)	9
		Durum Çalışması (3)	
		Betimsel (1)	
		Belirtilmemiş (1)	
	Nicel	İlişkisel Tarama (7)	13
		Belirtilmemiş (1)	
		Tarama (5)	
Toplam			22

Tablo 4'e göre 2 kategori ve 7 kod oluşturulduğu görülmektedir. Buna göre, incelenen çalışmaların 9 tanesinin nitel, 13 tanesinin nicel yöntemle yapıldığı görülmektedir. Nitel çalışmaların 4'ünün olgubilim(fenomenoloji), 3'ünün durum çalışması, 1'inin betimsel desen ile yapıldığı görülmektedir. 1 çalışmanın ise deseninin belirtilmediği görülmektedir. Nicel çalışmaların 7'sinin İlişkisel tarama, 5'inin tarama deseni ile çalışıldığı, 1'inin ise deseninin belirtilmediği görülmektedir.

Araştırmada beşinci olarak, İlkokul öğrencilerinin okul mutluluğu hakkında yürütülen çalışmaların örneklem düzeyine göre dağılımı ele alınmıştır. Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Örneklem Düzeyine Göre Dağılımı

Tema	Kodlar	f
Örneklem Düzeyi	Öğrenci	20
	Öğretmen	5
	Veli	1
	Okul Personeli (İdareci ve Diğer Çalışanlar)	1
Toplam		27*

*Frekans değerlerinin fazla olması, aynı çalışmada birden fazla örneklem olmasından dolayıdır.

Tablo 5'e göre 22 çalışmada toplam 27 örneklem düzeyine ulaşılmıştır. Bu çalışmaların örneklemeleri incelendiğinde çoğunlukla öğrencilerden örneklem alındığı ($f=20$) belirlenmiştir. 5 çalışmada öğretmen, 1 çalışmada Okul Personeli (İdareci ve Diğer Çalışanlar), 1 çalışmada ise velilerden örneklem alınmıştır.

Tablo 6'ya göre örneklem sayısı belirtilen 22 tane çalışmaya rastlanmıştır. Örneklem sayısı 0-100 arasında olan 3 çalışma, 100-200 arasında olan 6 çalışma; 200-300 arasında olan 3 çalışma, 300-400 arasında 4 çalışma; 400-500 arasında olan 3 çalışma; 500-1000 arasında 2 çalışma; 1000 ve üzeri olan 1 çalışmanın örneklem sayısını oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo 6. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Örneklem Sayına Göre Dağılımı

Tema	Kodlar	f
Örneklem Sayısı	0-100	3
	100-200	6
	200-300	3
	300-400	4
	400-500	3
	500-1000	2
	1000+	1
Toplam		22

Tablo 7'ye göre; veri toplama aracı temasına yönelik 24 tane kod elde edilmiştir. Çalışmalarda en fazla kullanılan veri toplama aracının görüşme formu olduğu görülmektedir. ($f= 8$). Çalışmaların 1 tanesinde çocuklar için kapsamlı okul doyumu ölçeği, 1 tanesinde okulda pozitif yaşantılar ölçeği, 2 tanesinde okul yaşam kalitesi ölçeği, 1 tanesinde whoqol-bref(tr) yaşam kalitesi ölçeği, 4 tanesinde okul çocukları mutluluk envanteri, 8 tanesinde görüşme formu, 1 tanesinde gözlem formu, 1 tanesinde çok boyutlu öğrenci yaşam doyumu ölçeği, 1 tanesinde politik beceri ölçeği, 1 tanesinde okul mutluluğu ölçeği, çocuk 1 tanesinde benlik kavramı ölçeği, 1 tanesinde yüz ölçeği, 1 tanesinde öznel mutluluk ölçeği, 1 tanesinde resimli anket, 1 tanesinde öğrencilerin kimlik ve değerlerinin algılanması hakkında açık sorular, 1 tanesinde okul mutluluğu tek maddeli ölçeği, 1 tanesinde eğitim stresi ölçeği, 2 tanesinde okul iklimi ölçeği, 1 tanesinde okul iklimi öğrenci ölçeği, 1 tanesinde örgütsel mutluluk ölçeği, 1 tanesinde genel öz yeterlilik ölçeği, 3 tanesinde Oxford mutluluk ölçeği kısa formu, 1 tanesinde sürekli umut ölçeği kullanıldığı görülmüştür.

Tablo 7. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Veri Toplama Araçlarına göre Dağılımı

Tema	Kodlar	f
Veri Toplama Araçları	Çocuklar İçin Kapsamlı Okul Doyumu Ölçeği	1
	Okulda Pozitif Yaşantılar Ölçeği	1
	Okul Yaşam Kalitesi Ölçeği	2
	Whoqol-Bref (TR) Yaşam Kalitesi Ölçeği	1
	Okul Çocukları Mutluluk Envanteri	4
	Görüşme Formu	8
	Gözlem Formu	1
	Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği	1
	Politik Beceri Ölçeği	1
	Okul Mutluluğu Ölçeği	1
	Çocuk Benlik Kavramı Ölçeği	1
	Yüz Ölçeği	1
	Öznel Mutluluk Ölçeği	1
	Resimli Anket	1
	Öğrencilerin Kimlik ve Değerlerinin Algılanması	1
	Hakkında Açık Sorular	1
	Okul Mutluluğu Tek Maddeli Ölçeği	1
	Eğitim Stresi Ölçeği	1
	Okul İklimi Ölçeği	2
	Okul İklimi Öğrenci Ölçeği	1
	Örgütsel Mutluluk Ölçeği	1
	Genel Öz Yeterlilik Ölçeği	1
	Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu	3
	Sürekli Umut Ölçeği	1
Toplam		37*

*Frekans değerlerinin fazla olması, aynı çalışmada birden fazla veri toplama aracı kullanılmasından dolayıdır.

Tablo 8. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Veri Analiz Yöntemine Göre Dağılımı

Tema		Kodlar	f
Veri Analiz Yöntemi	Nitel	İçerik Analizi	6
		Betimsel Analiz	5
	Nicel	Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA)	8
		t-Testleri	7
		Korelasyon Analizi	5
		Regresyon Analizi	4
		Betimsel İstatiksel Analiz	2
		Yol Analizi	1
Toplam		38*	

*Frekans değerlerinin fazla olması, aynı çalışmada birden fazla veri analiz yöntemi olmasından dolayıdır.

Tablo 8'e göre; veri analizi temasına yönelik iki farklı kategori elde edilmiştir. İncelenen çalışmalarda en fazla nicel yöntemin tercih edildiği tespit edilmiştir. Buna bağlı olarak en fazla Tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ($f=8$) tercih edilmiştir. Çalışmaların 7'si t-testleri, 5'i korelasyon analizi, 4'ü regresyon analizi, 2'si betimsel istatistiksel analiz, 1'i ise yol analizi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda ise İçerik analizi ($f=6$) ve betimsel analiz ($f=5$) kullanıldığı görülmüştür.

Tablo 9. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğuna Yönelik Çalışmaların Sonuçlarına Göre Dağılımı

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Sonuçlar	Öğrencilerin Mutluluk Kaynakları	Oyun/Eğlence	4
		Öğretmen Davranışları	2
		Kendini Değerli Hissetme	2
		Okul İklimi	2
		Güvende Hissetme	3
		Sevgi-Saygı-Hoşgörü	1
		Eğitim	1
		Beslenme	1
		Serbest Kıyafet	1
		İnsan İlişkileri	2
	Öğretmen ve Akran Desteği	1	
	Öğretmenlerin Mutluluk Kaynakları	Politik Beceri	1
		Potansiyelini Gerçekleştirme	1
		Olumlu Duygular	1
		İyi İlişkiler	1
	Mutluluğun Olumlu Yönde İlişkili Olduğu Değişkenler	Yaşam Kalitesi	2
		Okul Doyumu	1
		Akademik Başarı	2
		Öz Yeterlilik	1
		Psikolojik Sağlamlık	1
		Umut ve Amaçlarının Peşinden	1
		Gitme Motivasyonu	1
	Mutluluğun Olumsuz Yönde İlişkili Olduğu Değişkenler	Öğrenci Öğrenim Kademesi	2
		Olumsuz Öğretmen Davranışları	1
		Akran Zorbalığı	1
		Yorgun ve Hasta Olmak	1
	Mutluluğa Etkisi Olmayan Değişkenler	Kafa Karışıklığı	1
		Cinsiyet	2
		Yaş	2
		Hizmet Yılı	2
Medeni Durum		2	
Anne-Baba Eğitim Durumu		2	
Okul Öncesi Eğitimi Alıp Almama	2		
Toplam		50*	

*Frekans değerlerinin fazla olması, aynı çalışmada birden fazla sonuç olmasından dolayıdır.

Tablo 9'a göre incelenen araştırmalar sonuçları bakımında 5 farklı temada ele alınmıştır. Buna göre araştırmaların sonuçları; öğrencilerin mutluluk kaynakları, öğretmenlerin mutluluk kaynakları, Mutluluğun Olumlu Yönde İlişkili Olduğu Değişkenler, Mutluluğun Olumsuz Yönde İlişkili Olduğu Değişkenler ve Mutluluğa Etkisi Olmayan Değişkenlere göre temalandırılmıştır.

Tablo 10. İlkokul Öğrencilerinin Okulda Mutluluğunu Ele Alan Çalışmaların Öneriler Temasına Göre Dağılımı

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Öneriler	Okul Yöneticileri	Daha demokratik bir eğitim ortamı sunulmalı	3
		Sorumluluk ve aidiyet duygusu pekiştirilmeli	2
		Okuldaki yaşantıların pozitif olmalı	2
		Okuldaki tüm öğelerin niteliği yüksek olmalı	2
		Okullar yeni neslin ihtiyaçları için yeniden yapılandırılmalı	3
		Kültürel ve sosyal faaliyetler ile öğrenciler şiddetten arındırılmalı	5
		Öğrencilere mutlu bir okul ortamı sunulmalı	5
	Eğitim Politikası Geliştiricileri	Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri yeniden ele alınmalı	2
		Mutsuzluğa sebep olan etmenler Yeniden ele alınmalı	2
		Teneffüs süreleri uzatılmalı	1
		Öğretmenler maaş baskısından kurtarılmalı	1
	Öğretmenler	İletişim kurarken pozitif bir dil kullanılmalı	1
		Öğretmen, rehberlik servisi ile iş birliği içinde olmalı	2
		İyimser düşünme becerisini kazandıracak somut deneyimler yaşatacak eğitim ortamı olmalı	3
		Olumlu ve olumsuz davranışların öğrencilere etkilerine yönelik seminerler düzenlenmeli	2
		Şiddet bir çözüm yolu olarak algılanmamalı	1
		Öğrencilere değerli oldukları hissettirilmeli	2
		Her birinin ilgisini ve yeteneğini ortaya çıkaracak etkinlikler düzenlenmeli	3
		Dersler öğrenciler için ilgi çekici ve eğlenceli olmalı	3
	Etkili ilişkiler için güven inşa edilmeli	4	
	Ebeveynler	Olumlu düşünmeyi teşvik eden sağlıklı bir ortam oluşturmada rol model olmalı	1
	Araştırmacılar	Daha büyük bir örneklem grubu ile araştırma yapılmalı	3
Farklı kavramlara ilişkin daha fazla araştırma yapılmalı		4	
Farklı ülke ve kültürlerden çocuklara araştırma yapılarak karşılaştırma yapılmalı		1	
Türkiye'deki sosyoekonomik düzey ve alt kültürlere yönelik araştırma yapılarak karşılaştırılmalı		1	
Çocukların bilişsel ve sosyal gelişimini destekleyecek etkinlikler düzenlenmeli		1	
Okul müdürlerinin benimsedikleri liderlik stillerinin okul mutluluğu üzerindeki etkisi araştırılmalı		1	
Mutsuzluk nedenleri ayrıntılı biçimde ortaya konmalı		1	
Toplam			55*

*Frekans değerlerinin fazla olması, aynı çalışmada birden fazla öneri olmasından dolayıdır.

Tablo 10'a göre incelenen 22 çalışmadan 55 öneriye ulaşılmıştır. Bunlar; okul yöneticilerine yönelik öneriler ($f=22$), eğitim politikası geliştiricilerine yönelik öneriler($f=6$), öğretmenlere yönelik öneriler ($f=21$), ebeveynlere yönelik öneriler ($f=1$), araştırmacılara yönelik öneriler ($f=12$) olarak 5 farklı kategoriye ayrılmıştır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu ile ilgili makale ve tezler çeşitli açılardan incelemiştir. Seçilen bu araştırmalar yıllarına, yayın türüne, amacına, örneklem düzeyi ve sayısına, araştırma desenlerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine, sonuçlarına ve önerilerine göre incelenmiştir.

İlkokul öğrencilerinin okulda mutluluğu ile ilgili literatürde ulaşılabilen toplam 22 araştırma incelenmiştir. Çalışmada son 13 yıllık süreçte, 2017 ve 2020 yılları dışında, diğer yıllarda birbirine yakın sayıda araştırmaların yürütüldüğü görülmüştür. Fakat 2017’de 5, 2020 yılında ise 6 araştırma ile bu değer üstüne çıkmıştır. Bu sonuca göre, son yıllarda ilkokul öğrencilerinin okulda mutluluğuna yönelik araştırmalarda artış görüldüğü söylenebilir. Bu durumun sebebi, Millî Eğitim Bakanlığı’nın öğrenci merkezli eğitim ve öğretim modeli benimsemesi olabilir (Arslan, 2007). Ayrıca ülkemizde öğrenci merkezli eğitime geçiş 2005 yılında yeni öğretim programlarının uygulamaya konmasıyla başlamıştır (Acat & Dönmez, 2009). Bu aynı zamanda 2005-2006 akademik yılında yapılandırıcı yaklaşımın kullanılmaya başlandığı zamandır. Öğrencinin eğitimin merkeze alınması ile yapılacak etkinliklerin önemi artmış ve okulda mutluluk kavramı ön plana çıkmış olabilir.

Çalışmaların amaç temasında mutluluğun bilişsel ve duyuşsal faktörlerle ilişkisinin incelemeyi hedefledikleri görülmüştür. Bu çalışmalarda genellikle mutluluk düzeyi (Cihangir Çankaya vd., 2018; Gomis Chorro vd., 2017; Keçeli, 2022; López-Pérez vd., 2017; Mertoğlu, 2020; O’rourke vd., 2010) ile mutluluk ve diğer bileşenler arasındaki ilişki (Can vd., 2018; Fidan, 2020; Özdemir vd., 2010; Özgenel vd., 2020; Öztapak, 2017; Ünüvar vd., 2015; Yildirim vd., 2020) üzerine kurgulandığı görülmektedir. Mutluluk düzeyinin öğrenme sürecine fayda sağladığı, öğrenmede kalıcılığı ve akademik başarıyı arttırdığı için etkili olduğu tespit edilmiştir (Döş, 2013; Kesik & Aslan, 2020; Yildirim & Turaç, 2020). İlgili tema altında bu araştırmaların fazla oluşu, öğrenci mutluluğu, okul başarısını ve öğrencilerin sosyal ilişkilerini olumlu yönde etkileyebilir. Bu nedenle, araştırmacıların, öğrenci mutluluğu konusunda araştırma yapmayı amaçlamasına neden olabilir.

Yaşam kalitesi kategorisinde okul yaşam kalitesi (Alsaç, 2019; Demir vd., 2015; Kaya vd., 2017), genel yaşam kalitesi (Çivitci vd., 2009), mutluluk düzeyi ve yaşam kalitesi ilişkisi (Akyüz vd., 2017) ile ilgili çalışmalar yer almaktadır. Bu çalışmalarda öğrencilerin yaşam kalitesinin diğer değişkenler ile ilişkisi ele alınmıştır. Araştırmaların en fazla olduğu yılın 2020 olması ve sonraki yıllarda nispi bir azalış göstermesi salgının, bilimsel araştırma süreçlerine dönük olumsuz etkisi ile açıklanabilir. Buna göre 2019 yılında başlayan COVID salgının etkisinin ortadan kalkması, okullar ve öğretmen yetiştiren kurumların tam zamanlı eğitime dönmesi ile öğrenci mutluluğu üzerine yapılacak çalışmalarda düzenli bir artış gözlemlenebilir.

İncelenen araştırmalarda nicel araştırmanın (f=13) daha fazla kullanıldığı görülmüştür. Nicel araştırma yöntemleri en çok ilişkisel tarama (f=7) deseni kullanılmıştır. Nicel araştırmaların fazlaca tercih edilmesinin nedeni, araştırmalarda öğrenci ve öğretmenlerin görüşlerine sayıca fazla ihtiyaç duyulmasından dolayı olabilir. Bir nicel araştırmada tercih edilen desenin ise açıkça belirtilmediği tespitler arasındadır (Mertoğlu, 2020). Nitel araştırma desenleri (f=9) ise daha az tercih edilmiştir. Nitel ve nicel araştırma sayıları arasında belirgin bir fark yoktur.

Örneklem büyüklüğü incelendiğinde en fazla 100-200 frekans aralığında 6 çalışma, 300-400 frekans aralığında ise 4 çalışma yapıldığı anlaşılmaktadır. Nicel araştırmalarda büyük örneklem gruplarıyla yapılan çalışmalar daha uygundur. 100-200 ve 300-400 kişi aralığında örneklemle yapılan çalışmaların nedeni nicel araştırmaların sayısının fazlalığı olabilir. 100-200 ve 300-400 kişi aralığında örneklemle yapılan çalışmalarda sayının fazla olmasının nedeni öğrencilerle yapılan çalışmalarda mutluluk ile diğer bileşenler arasındaki ilişkinin yordanması olabilir. Örneklem büyüklüğü 0-100, 200-300, 400-500 ve 500-1000 frekans aralıklarında birbirine yakın sayıda frekansta çalışma yer almıştır. 1000 ve üzeri örneklem sayısı ise sadece bir çalışmada görülmektedir. Örneklem

büyüklikleri arasında belirgin farklar oluşmamıştır. Bu da öğrenci mutluluğu araştırmasının belirli bir alanda yoğunlaşmadığını göstermektedir.

Öğrenci mutluluğu, birçok araştırmacı için örneklem büyüklüğü açısından geniş bir çalışma alanı oluşturabilir. Çalışmanın veri toplama araçları teması incelendiğinde en fazla görüşme formları ve okul çocukları mutluluk envanterinin kullanıldığı görülmektedir. Bu durumun nedeni, nicel araştırmalarda görüşme formlarının sıklıkla tercih edilmesi olabilir. Okul Çocukları Mutluluk Envanteri, okul çocuklarının mutluluğunu etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir ölçek olup, 8-15 yaş arası çocuklara tek başına veya grup halinde uygulanabilen ölçme aracıdır (Telef, 2014). Okul çocukları mutluluk envanterinin kullanılmış olması ise öğrencilerin mutluluğunun ölçülmek istenmesi olabilir. Bunların yanı sıra en çok kullanılan veri toplama araçları okul yaşam kalitesi ölçeği (f=2), okul iklimi ölçeği (f=2) ve Oxford mutluluk ölçeği kısa formudur (f=3). Bununla beraber nitel araştırma yöntemlerinin az tercih edilişi, nitel araştırmalara özgü veri toplama araçlarının da sayıca az kullanılmasına sebep olmuştur. Bu durum, nitel araştırmalarla daha derinlemesine incelemelere ihtiyaç duyulduğunu işaret etmektedir. Çünkü araştırmalarda öğrencilerin mutluluğunu etkileyen faktörlere ve mutluluğa yönelik tutumlarına yeterince yer verilmemiştir. Bu incelemelerin, nitel veri toplama araçları kullanılarak derinlemesine ve ayrıntılı bir şekilde yapılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Veri analiz yöntemi temasına bakıldığında, ilgili araştırmaların t-testleri ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA)'nin kullanımının fazla olduğu görülmektedir. Nitel araştırmalarda içerik analizi ve betimsel analizin frekansının yüksek olduğu görülmüştür. Nitel yöntemlerin fazla tercih edilmeyişi, nitel verilere özgü analiz yöntemlerinin de az kullanılmasına neden olmuş olabilir. Öğrencilerin ya da öğretmenlerin okul mutluluğu ilgili nitel veri analiz yöntemlerine daha fazla yer verilebilir.

Sonuç teması incelendiğinde, öğrenciler okulda en çok oyun ve eğlence ile mutlu olduklarını belirtmişlerdir (Fidan, 2020; Gomis Chorro vd., 2017; López-Pérez vd., 2017; Mertoğlu, 2020). Bu sonuçlardan da anlaşılacağı üzere öğrencilerin okuldaki mutluluklarını etkileyen çevresel, sosyal ve bireysel faktörlerin varlığı etkisi bulunmaktadır (Yalçın vd., 2022). Sonuçlara göre ayrıca öğrenci mutluluğunu etkileyen en önemli faktörler kendini güvende hissetme, kendini değerli hissetme, okul iklimi ve öğretmen davranışları olduğu tespit edilmiştir (Aydın vd., 2019; Calp, 2020; Fidan, 2020; Mertoğlu, 2020). Güncel son çalışmalarda ise ebeveyn tutumunun, kardeş ilişkilerinin, arkadaşlık ilişkilerinin, öğretmen-öğrenci ilişkilerinin, öğrencinin sosyo-duygusal gelişiminin, psikolojik sağlamlığının ve okul ortamındaki nezaketin ilkökul öğrencilerinin iyi oluşları üzerinde etkili oldukları görülmüştür (Dülgergil vd., 2023). Dolayısıyla bulgular, güncel alanyazın ile uyumludur.

Çalışmada ayrıca öneri temasına yer verilmiştir. Bu temada okul yöneticilerine, eğitim politikası geliştiricilerine, öğretmenlere, ebeveynlere ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir. Okul yöneticilerine yönelik önerilerde öne çıkan iki öneri olmuştur. Birincisi, öğrencilere mutlu bir okul ortamı sunulmalıdır yönündedir. İkincisi ise kültürel ve sosyal faaliyetler ile öğrencilerin şiddetten arındırılması şeklindedir. Eğitim politikası geliştiricilerine ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yeniden ele alınması, tenffüs sürelerinin uzatılması, mutsuzluğa sebep olan etmenlerin yeniden ele alınması ve öğretmenlerin maaş baskısının ortadan kaldırılması önerilmiştir. Öğretmenlere yönelik önerilerde ise olumlu ve olumsuz davranışların öğrencilere etkilerine yönelik seminerler düzenlenmesi, öğrencilere değerli oldukları hissettirilmesi, her birinin ilgisini ve yeteneğini ortaya çıkaracak etkinlikler düzenlenmesi yer almaktadır. Ulaşılan tüm bu bulgulardan hareketle aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

1. Okul ortamında öğrencilerin mutluluğunu destekleyen etkinlikler artırılabilir.
2. Okul ortamı olumlu psikolojik etkinliklerle desteklenebilir.
3. Okul dışı öğrenme ortamlarındaki etkinlikler, öğrencilerin okuldaki mutluluklarını destekleyebilir.
4. İlkokul öğrencilerinin mutluluğuna yönelik nitel ve nicel araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Acat, B., & Dönmez, I. (2009). To compare student centred education and teacher centred education in primary science and technology lesson in terms of learning environments. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1805–1809. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.320>
- Ajzen, I. (2001). Nature and operations of attitudes. *Annual Review of Psychology*, 52, 27–58.
- Aksungur, A. & Aydın, Ş. (2023). TR Dizin'deki eğitim fakültelerinin dergilerinde matematiksel problem çözme ile ilgili makalelerin incelenmesi. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi*, 5(3), 906-921.
- Akyüz, H., Yaşartürk, F., Aydın, İ., Zorba, E., & Türkmen, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesi ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *International Journal of Cultural and Social Studies*, 3, 253–262.
- Alsaç, D. (2019). *İlkokul öğrencilerinde okulda pozitif yaşantuların ve okul yaşam kalitesinin okul doyumu üzerindeki etkisinin araştırılması*. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul.
- Arslan, M. (2007). Constructivist Approaches in Education. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 40(1), 41–61. https://doi.org/10.1501/EGIFAK_0000000150
- Aydın, B., Kara, E., & Günbey, M. (2019). İlkokul yıllarında öğrencileri mutlu ve mutsuz eden öğretmen davranışları ve bu davranışların etkileri. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 9(1), 69–92.
- Calp, Ş. (2020). Peaceful and happy schools: How to build positive learning environments. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(4), 311–320. <https://doi.org/10.26822/iejee.2020459460>
- Can, M., & Esin Cantez, K. (2018). Üniversite öğrencilerinin mutluluk, psikolojik sağlık ve öz yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişki. *Aydın Toplum ve İnsan Dergisi*, 4(2), 61–76.
- Carlquist, E., Ulleberg, P., Delle Fave, A., Nafstad, H. E., & Blakar, R. M. (2016). Everyday understandings of happiness, good life, and satisfaction: Three different facets of well-being. *Applied Research in Quality of Life*. <https://doi.org/10.1007/s11482-016-9472-9>.
- Cheon, H. U., & Lim, S. (2020). Pursuing sustainable happiness through participation in exercise for south Korean students: Structural relationships among exercise, mental health factors, school satisfaction, and happiness. *Sustainability (Switzerland)*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/su12093797>
- Cihangir Çankaya, Z., & Meydan, B. (2018). Ergenlik döneminde mutluluk ve umut. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(65), 207–222. <https://doi.org/10.17755/esosder.316977>
- Çivitci, A., Üniversitesi, P., & Fakültesi, E. (2009). İlköğretim öğrencilerinde yaşam doyumu: bazı kişisel ve ailesel özelliklerin rolü. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi XXII, 1*, 29–52.
- Delle Fave, A., Brdar, I., Freire, T., Vella-Brodrick, D., & Wissing, M. P. (2011). The eudaimonic and hedonic components of happiness: Qualitative and quantitative findings. *Social Indicators Research*, 100, 158–207.
- Demir, M. R., & Yıldızlı, H. (2015). Okul yaşam kalitesine ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Social Science Studies*, 69–86.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of well-being and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55, 34–43.
- Döş, İ. (2013). Mutlu okul. *Education and Science*, 38(170), 266–280.
- Dülgergil, S., & Çelik, S. (2023). İlkokul öğrencilerinin iyi oluşunu kavramsallaştırmak: Sistemik bir inceleme. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (57), 1149-1176.
- Fidan, M. (2020). Mutlu okulun bileşenleri. *JRES*, 7(1), 107–123.
- Furnham, A., & Cheng, H. (2000). Lay theories of happiness. *Journal of Happiness Studies*, 1, 227–246.
- Gomis Chorro, E., Ángela Morales Fernández, M., & Gilar Corbí, R. (2017). Happiness and values in the formation of personal identity in students of the fifth and sixth grade at primary school. *Universal*

- Journal of Educational Research*, 5(5), 881–890. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050520>
- Higgins, J., & Green, S. (2011). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions version 5.1.0 (J. P. Higgins & S. Green, Eds.; Wiley-Blackwell).
- Joshanloo, M., Rizwan, M., Khilji, I. A., Ferreira, M. C., Poon, W.-C., Sundaram, S., et al. (2016). Conceptions of happiness and life satisfaction: An exploratory study in 14 national groups. *Personality and Individual Differences*, 102, 145–148.
- Kaya, A., & Sezgin, M. (2017). Ortaokul öğrencilerinin mutluluklarının eğitim stresi ve okul yaşam kalitesi tarafından yordanması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(41), 245. <https://doi.org/10.21764/efd.42917>
- Keçeli, İ. (2022). *İlkokul öğretmenlerinin okul iklimi algıları ile örgütsel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki*. İstanbul Kültür Üniversitesi, İstanbul.
- Kesik, F., & Aslan, H. (2020). Metaphoric expressions of the students about the concept of happiness. *Educational Administration: Theory and Practice*, 26(2), 303–354. <https://doi.org/10.14527/kuey.2020.007>
- Kılıç, E. (2020). *Aristoteles'te mutluluk, erdem ve entelekeia ilişkisi*. <http://openaccess.29mayis.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12723/2955>
- López-Pérez, B., & Fernández-Castilla, B. (2017). Children's and adolescents' conceptions of happiness at school and its impact on their own happiness and their academic performance. *Journal of Happiness Studies*, 17, 2431-2455.
- Mertoğlu, M. (2020). Factors affecting happiness of school children. *Journal of Education and Training Studies*, 8(3), 10. <https://doi.org/10.11114/jets.v8i3.4674>
- O'rourke, J., & Cooper, M. (2010). Lucky to be happy: A study of happiness in Australian primary students. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 10, 94-107.
- Özdemir, S., Sezgin, F., Şirin, H., Karip, E., & Erkan, S. (2010). İlköğretim okulu öğrencilerinin okul iklimine ilişkin algılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 213–224.
- Özgenel, M., & Bozkurt, B. N. (2020). Okul mutluluğunu yordayan faktör-öğretmenlerin politik becerileri. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7(2), 130–149.
- Öztabak, M. Ü. (2017). İlkokul 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin okul algısı. *Education for Life*, 31(1), 103–124.
- Tekerci, H. (2023). Okul öncesi dönemde bilimsel süreç becerilerine yönelik lisansüstü tezler: Bir inceleme çalışması. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi*, 5(3), 868-886.
- Telef, B. B. (2014). School children's happiness inventory: the validity and reliability study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 6(1), 130–143. <https://doi.org/10.15345/iojes.2014.01.013>
- Ünüvar, P., Çalışandemir, F., Tagay, Ö., & Amini, F. (2015). Okul Öncesi dönem çocuklarının mutluluk algısı (Türkiye ve Afganistan örneği) preschool children's perception of happiness (Turkey and Afghanistan Sample). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 1–22.
- Uusitalo-Malmivaara, L. (2012). Global and School-Related Happiness in Finnish Children. *Journal of Happiness Studies*, 13(4), 601–619. <https://doi.org/10.1007/s10902-011-9282-6>
- Yalçın, A., Kaya Ayten, S., Ayten, N., & Özalp, M. (2022). The Study of primary school students' happiness towards school. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 3(2), 33–47.
- Yew-Kwang, N. (2022). What is happiness? Why is happiness important? Happiness—concept. *Measurement and Promotion*, 1–14. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4972-8_1
- Yıldırım, V. Y., & Turaç, M. (2020). Ortaokul öğrencilerinin ilk hafta mutluluk düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki. *Elektronik Journal of Education Science*, 9(17), 57–71.
- Yıldız Yılmaz, N., Esen, S. & Akandere, O. (2023). Türkiye'de köy enstitülerine yönelik çalışmaların sistemik incelemesi. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi*, 5(3), 941-958.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction: The ultimate goal of the school is to help students achieve self-actualization and provide students with the skills to live happy and independent lives. If schools do not do this, questions may arise about the role of schools in society, which could harm schools and society as a whole. In this context, it is important to examine children's happiness at school.

Materials and Methods: This study, it was investigated how the studies on the happiness of primary school students at school between 2009 and 2022 contributed to student happiness, what the results were, and what suggestions were made for the development of the field. In this way, it is aimed to create starting points for future research and to provide parents, teachers, and administrators with detailed information about children's happiness. In the study, the systematic review method was used to identify and evaluate the studies on primary school students' happiness at school in terms of years, types, designs, objectives, samples, results, and recommendations. In the study, international databases were searched to examine the studies on primary school students' happiness at school between 2009 and 2022. In this context, current studies on elementary school students' happiness at school published in the last 13 years were analyzed. For this purpose, Google Scholar, Web of Science, Proquest, Dergi Park, YÖK Thesis, Ebsco, JSTOR, Taylor & Francis, and Wiley databases were examined. In this way, 22 studies were reached.

Findings: In the study, it was observed that in the last 13 years, except for 2017 and 2020, a similar number of studies were conducted in other years. However, this value was exceeded with 5 studies in 2017 and 6 studies in 2020. In the purpose theme of the studies, it was seen that they aimed to examine the relationship between happiness and cognitive and affective factors. It was seen that quantitative research ($f=13$) was used more in the analyzed studies. Quantitative research methods were mostly used in the relational survey design ($f=7$). When the sample size is examined, it is understood that 6 studies were conducted in the 100-200 frequency range and 4 studies were conducted in the 300-400 frequency range. When the data analysis method theme is examined, it is seen that t-tests and one-way analysis of variance (ANOVA) are used more in the related studies. In qualitative studies, the frequency of content analysis and descriptive analysis was high. When the conclusion theme was analyzed, students stated that they were most happy with plays and entertainment at school. The study also included a recommendation theme. In this theme, suggestions for school administrators, educational policy developers, teachers, parents, and researchers were included. There were two prominent suggestions for school administrators. The first is that students should be provided with a happy school environment. The second is that students should be kept free from violence through cultural and social activities.

Discussion: Based on the findings of the study, it was suggested that educational policymakers should reconsider the measurement and evaluation processes, extend recess periods, reconsider the factors that cause unhappiness, and eliminate the pressure on teachers' salaries. Suggestions for teachers include organizing seminars on the effects of positive and negative behaviors on students, making students feel valued, and organizing activities that will reveal the interests and talents of each student. According to the results, it was also determined that the most important factors affecting student happiness are feeling safe, feeling valued, school climate, and teacher behaviors. This situation should be taken into consideration for teachers and teacher training institutions.

Conclusion and Suggestions: Based on the findings, the following recommendations are presented:

1. Activities that support students' happiness in the school environment can be increased.
2. The school environment can be supported with positive psychological activities.
3. Activities in out-of-school learning environments can support students' happiness at school.
4. More qualitative and quantitative research can be conducted on the happiness of primary school students.